

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Преображенский детский сад»**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МКДОУ
«Преображенский детский сад»

«31» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ «Преображенский
детский сад»

О.А. Поторочина

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МКДОУ «Преображенский детский сад» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МКДОУ «Преображенский детский сад»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Преображенский детский сад».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «низкий уровень»);
- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;
- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);
- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- диагностичность (наличие критериев/показателей);
- уровневость;
- доступность результатов для родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп (педагогический совет ДООУ, экспертные комиссии, Управление образования администрации Ачинского района и др.).

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; - учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в ДОУ.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются старшему воспитателю или заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;
- в начале учебного года (вторая половина сентября-первая половина октября);
- в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель «сформирован не в полном объеме» означает, что показатель более устойчив, но эпизодически требуется помощь и контроль взрослого и т.д.

- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Оценки «показатель сформирован» и «показатель сформирован не в полном объеме» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «показатель сформирован» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «показатель находится в стадии формирования» и «показатель не сформирован», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;

- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко;

- Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом (при наличии в ДОУ) по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

4.5. Методологическая основа психологической диагностики:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;

- «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;

- Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности») Т.В. Лаврентьевой;

- Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);

- Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);

- Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

- Тест «Выбор в действии» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

- «Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

- «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;

- «Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск 11. Томск, 1992г.;

- Тест М. Люшера («Ребенок в детском саду» № 3-2008);

- Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;
- Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад;
- Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд;
- Тест Керна-Йирасека.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителем заведующей по воспитательно-методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль; оперативный контроль.

5.2. Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы. (При этом надо помнить, что они не могут служить основанием для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, оценки уровня развития детей)

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- администрация,
- педагогический совет ДОУ,
- экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития воспитанников МКДОУ «Преображенский детский сад» хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Преображенский детский сад»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Средняя разновозрастная группа

(карты развития детей)

201__-201__ учебный год

Воспитатели:

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

Дата заполнения: _____

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Структура диагностики соответствует структуре основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Преображенский детский сад». Диагностические методики распределены по пяти образовательным областям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Условные обозначения:

0 баллов - показатель не сформирован;

1 балл - показатель находится в стадии формирования;

2 балла - показатель сформирован не в полном объеме;

3 балла - показатель сформирован.

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель «сформирован не в полном объеме» означает, что показатель более устойчив, но эпизодически требуется помощь и контроль взрослого и т.д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Критерии вносят в диагностические карты:

под цифрой 1- начало года, под цифрой 2 – конец года.

Оценочная шкала показателя (средний балл): от 2 до 3 баллов – высокий уровень; от 1 до 2 баллов – средний уровень; от 0 до 1 балла – низкий уровень

По каждой образовательной области составляется сводная таблица результатов диагностики на каждую возрастную подгруппу в разновозрастной группе, проводится анализ (оценка) уровня развития детей согласно образовательным областям, составляются комментарии к выявленным особенностям развития детей, проектирование индивидуальной траектории развития.

В начале и конце года данные по всем образовательным областям заносятся в сводную таблицу педагогической диагностики в МКДОУ, подсчитывается результат в процентном соотношении к количеству детей в группе. Данные диагностики используются для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей в МКДОУ.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
СРЕДНЯЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) 4-5 лет**

Дата проведения:

Воспитатели:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Начало/конец года	Самостоятельность, трудовое воспитание		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок в семье и обществе		Формирование основ безопасности		Средний балл	
			1	2	1	2	1	2	1	2		1
1			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
4			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
5			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
6			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
7			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
8			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
9			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
10			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
11			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
12			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
13			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
14			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
СРЕДНЯЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) 3-4 года

Дата проведения: _____
 Музыкальный Руководитель _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Начало/конец года	Музыкальная деятельность		Приобщен к ис-ву	Показатели		Изобразительная деятельность		Средний балл
			1	2		Конструктивно-модельная деятельность	1	2	1	
1			1	2		1	2	1	2	
2			1	2		1	2	1	2	
3			1	2		1	2	1	2	
4			1	2		1	2	1	2	
5			1	2		1	2	1	2	
6			1	2		1	2	1	2	
7			1	2		1	2	1	2	
8			1	2		1	2	1	2	
9			1	2		1	2	1	2	
10			1	2		1	2	1	2	
11			1	2		1	2	1	2	
12			1	2		1	2	1	2	
13			1	2		1	2	1	2	
14			1	2		1	2	1	2	

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
СРЕДНЯЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) 3-4 года**

Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Познавательность		ФЭМП		Показатели		Предметное окружение		Средний балл	
		исслед.	деятельность	ФЭМП	Показатели	Социальный мир	Мир природы	Предметное окружение			
1	Начало/конец года	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
4		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
5		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
6		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
7		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
8		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
9		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
10		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
11		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
12		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
13		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Старшая разновозрастная группа

(карты развития детей)

201__-201__ учебный год

Воспитатели:

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

Дата заполнения:

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Структура диагностики соответствует структуре основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Преображенский детский сад». Диагностические методики распределены по пяти образовательным областям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Условные обозначения:

0 баллов - показатель не сформирован;

1 балл - показатель находится в стадии формирования;

2 балла - показатель сформирован не в полном объеме;

3 балла - показатель сформирован.

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель «сформирован не в полном объеме» означает, что показатель более устойчив, но эпизодически требуется помощь и контроль взрослого и т.д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Критерии вносят в диагностические карты:

под цифрой 1- начало года, под цифрой 2 – конец года.

Оценочная шкала показателя (средний балл): от 2 до 3 баллов – высокий уровень; от 1 до 2 баллов – средний уровень; от 0 до 1 балла – низкий уровень

По каждой образовательной области составляется сводная таблица результатов диагностики на каждую возрастную подгруппу в разновозрастной группе, проводится анализ (оценка) уровня развития детей согласно образовательным областям, составляются комментарии к выявленным особенностям развития детей, проектирование индивидуальной траектории развития.

В начале и конце года данные по всем образовательным областям заносятся в сводную таблицу педагогической диагностики в МКДОУ, подсчитывается результат в процентном соотношении к количеству детей в группе. Данные диагностики используются для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей в МКДОУ.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) _____ 6-7 лет _____**

Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

Показатели

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ребенок в семье и обществе		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Трудовое воспитание		Формирование основ безопасности	Средний балл
		1	2	1	2	1	2		
1	Начало/конец года	1	2	1	2	1	2	1	2
		Имеет представление об изменении позиции человека с возрастом							
		Развиты в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу							
		Знает домашний адрес и телефона, имена и отчества родителей, их профессий							
		Принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения							
		Принимает участие в проектной деятельности							
		Соблюдает правила организованного поведения в быту, на улице							
		Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах							
		Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах							
		В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем							
		Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр							
		Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации							
		Находит новую трактовку роли и исполняет ее							
		Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду							
		Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)							
		Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером							
		В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других							
		Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе							
		Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины							
		Стремится следовать положительному примеру							
		Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками							
		В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек							
		Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде							
		Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий							
		Ответственно выполняет обязанности дежурного							
		Проявляет трудолюбие в работе							
		Доводит начатое до конца							
		Соблюдает правила организованного поведения на дороге							
		Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях							
		Владеет навыками экологически безопасного поведения							

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) 6-7 лет

Дата проведения: _____
 Музыкальный руководитель _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Начало/конец года	Приобр. к ис-ву		Исобразительная деятельность		Конструктивно-модельная деятельность		Музыкальная деятельность		Средний балл	
			1	2	1	2	1	2	1	2		1
1			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
4			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
5			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
6			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
7			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
8			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
9			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
10			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
11			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».
СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) _____ 5-6 лет _____

Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование элементарных математических представлений		Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Предмет: окр. узн.	Социальный мир		Мир природы		Средний балл		
		1	2	1	2		1	2	1	2		1	2
1	Начало/конец года	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		Считает (отсчитывает в пределах 10)											
		Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»											
		Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)											
		Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения											
		Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины											
		.Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток											
		Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам											
		Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур 9количество сторон, углов, равенство/неравенство											
		Умеет использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий											
		Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств											
		Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом, определяет алгоритм собственной деятельности											
		Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.											
		Принимает активное участие в проектной деятельности: исследовательских, творческих и нормативных											
		Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны											
		Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.											
		Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей											
		Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет											
		Знает и называет свою страну, ее столицу											
		Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники											
		Называет времена года, отмечает их особенности											
		Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений											
		Бережно относится к природе											

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».
СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) 6-7 лет

Дата проведения:

Воспитатели:

Показатели

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Начало/конец года	Формирование элементарных математических представлений		Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Предметное окружение		Социальный мир		Мир природы		Средн и балл
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
2			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
3			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
4			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
5			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
6			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
7			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
8			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
9			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
10			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
11			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	

Средн и балл

