Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Преображенский детский сад»

принято:

на Педагогическом совете МКДОУ «Преображенский детский сад » «З/» авиуска 20 // г.

УГВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ «Преображенский детский салу — О.А. Поторочина

20/7 г.

положение

о системе оценки индивидуального развития детей

І. Общие положения

- 1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МКДОУ «Преображенский детский сад» (далее Положение) разработано в соответствии с:
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МКДОУ «Преображенский детский сад»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Преображенский детский сад».
- 1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики — педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

- 2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.
- 2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.
- 2.5. Правила проведения психологической диагностики:
- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «низкий уровень»);
- проводится квалифицированным специалистом педагогом-психологом;
- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);
- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.
- 2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:
- комплексность;
- непрерывность;
- диагностичность (наличие критериев/показателей);
- уровневость;
- доступность результатов для родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Управление образования администрации Ачинского района и др.).
- 2.7. Педагогическая диагностика:
- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- 2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

- 3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в ДОУ.
- 3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструкторами по физической пелагогом-психологом) форму учителем-логопедом, единую культуре, заведующего предоставляются старшему воспитателю или заместителю по воспитательно-методической работе. В конпе учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.
- 3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:
- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики:
- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.
- 3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;
- в начале учебного года (вторая половина сентября-первая половина октября);
- в конце учебного года (май) в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

- 4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.
- 4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:
- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель «сформирован не в полном объеме» означает, что показатель более устойчив, но эпизодически требуется помощь и контроль взрослого и т.д.

- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Оценки «показатель сформирован» и «показатель сформирован не в полном объеме» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «показатель сформирован» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «показатель находится в стадии формирования» и «показатель не сформирован», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы.

- 4.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.
- 4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:
- оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;
- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития по «Системе оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко;
- Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом (при наличии в ДОУ) по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.
- 4.5. Методологическая основа психологической диагностики:
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;
- «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;
- Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности» Т.В. Лаврентьевой);
- Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);
- Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);
- Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- Тест «Выбор в действии» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;
- «Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск 11. Томск, 1992г.;
- Тест М. Люшера («Ребенок в детском саду» № 3-2008);

- Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;
- Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад;
- Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд;
- Тест Керна-Йирасека.

V. Контроль

- 5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителем заведующей по воспитательно-методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:
- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль; оперативный контроль.
- 5.2. Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

- 6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ.
- 6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы. (При этом надо помнить, что они не могут служить основанием для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, оценки уровня развития детей)
- 6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребенком).
- 6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:
- администрация,
- педагогический совет ДОУ,
- экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития воспитанников МКДОУ «Преображенский детский сад» хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

Прил	ожені	ие к По.	пожению
о системе оце	нки и	ндивид	уального
развития детей от «	» <u> </u>	e.	2017 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Преображенский детский сад»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Средняя разновозрастная группа

(карты развития детей)

201__-201__ учебный год

спитатели:				
		<u> </u>		4.
	<u> </u>			
структор по физичес	ской кул	ьтуре	:	
зыкальный руковод	итель:			
h _{ide}	'			
Дата заполнения:				
·				

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Структура диагностики соответствует структуре основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Преображенский детский сад». Диагностические методики распределены по пяти образовательным областям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательно развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Условные обозначения:

- 0 баллов показатель не сформирован;
- 1 балл показатель находится в стадии формирования;
- 2 балла показатель сформирован не в полном объеме;
- 3 балла показатель сформирован.

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель «сформирован не в полном объеме» означает, что показатель более устойчив, но эпизодически требуется помощь и контроль взрослого и т.д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Критерии вносят в диагностические карты:

под цифрой 1- начало года, под цифрой 2 – конец года.

Оценочная шкала показателя (средний балл): от 2 до 3 баллов — высокий уровень; от 1 до 2 баллов — средний уровень; от 0 до 1 балла — низкий уровень

По каждой образовательной области составляется сводная таблица результатов диагностики на каждую возрастную подгруппу в разновозрастной группе, проводится анализ (оценка) уровня развития детей согласно образовательным областям, составляются комментарии к выявленным особенностям развития детей, проектирование индивидуальной траектории развития.

В начале и конце года данные по всем образовательным областям заносятся в сводную таблицу педагогической диагностики в МКДОУ, подсчитывается результат в процентном соотношении к количеству детей в группе. Данные диагностики используются для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей в МКДОУ.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по физическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по физическому развитию.

<u>Методика:</u> при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, во время НОД, спортивных и досуговых мероприятий), упражнения и двигательные задания в игровой форме.

Результаты диагностирования:

Сводная таблица по физическому развитию по подгруппе (возраст)

Уровни	Высо	жий	Сре	дний	Низкий			
Начало/конец года	1	2	,1	2	1	2		
Количество детей								
Показатели, %								

Сводная таблица по физическому развитию по подгруппе (возраст)

Уровни	Высокий		Сре	дний	Низкий			
Начало/конец года	1	2	1	2	1	2		
Количество детей								
Показатели, %	8							

		з (оценка) уровня		ание индивид						
		ran di Sagrifia da Para de Sagrifia Antonia di Sagrifia di Sagrifia di Sagrifia	просктиров	апис индиви	iyasibilon i pa	ick topin p	,435,111,11,1		<u>.</u>	
		•								
	4									
								1, 1		
						66				
-										

						* **				
			 			9				

				.T	
Сводная таблица рез	ультатов педагогич	іеской диагностик	ки по образовател	ьным областя	м по подгруппе
	(возј	раст)			

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Познавательно развитие (средний балл	(средн	е развитие иий балл)	коммуни	ально- кативное итие ий балл)	Художес эстетическо (средни	е развитие й балл)	Физическое развитие (средний балл)		
	Начало/конец года	1 2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1											
2					-						
3						3 3 3 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5					
4											
5											
6											
7											
8											
9										:	
10											
11						-					
12	CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR O										
13											
14	M. C.										
По	жазатель развития			Количест	во детей/прог	центное соот	ношение				
	Высокий							-			
	Средний										
	Низкий										

1

,

Сводная таблица результатов педа		ики по ооразовательн	ым областям по подгруппе
	(возраст)	<u>ar ing katalah katalah salah </u>	

№	Фамилия, имя ребенка	Познава разв (средни			развитие ий балл)	коммуни	ально- кативное итие ий балл)	Художес эстетическо (средни	ре развитие	Физическое развитие (средний балл)			
	Начало/конец года	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1	-												
2					1.0								
3			1 12										
4													
5								·					
6													
7													
8													
9													
10			ey t										
11							,						
12					-								
13													
14													
П	оказатель развития				Количест	во детей/прог	центное соот	гношение					
	Высокий												
	Средний												
	Низкий								-				

hops.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» СРЕДНЯЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) 3-4 года

Воспитатели:

Инструктор по физической культуре

Дата проведения:

n/n 忌 13 12 10 9 00 6 Ś w 74 2 Начало/конец года Фамилия, имя ребенка Ходит прямо, сохраняя заданное направление Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости Ползает на четвереньках произвольным способом Физическая Лазает по лесенке произвольным способом Лазает по гимнастической стенке произвольным способом Прыгает в длину, отталкиваясь культура двумя ногами Катит мяч в заданном направлении Бросает мяч двумя руками от Показатели Ударяет мячом об пол 2-3 раза Бросает мяч вверх 2-3 раза и Метает предметы вдаль Самостоятельно выполняет доступные возрасту Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды **3доровье** Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения № правил гигиены в повседневной жизни.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) 4-5 лет

7	14	13	12		10	9	∞	7	6	5	4	ယ	2	<u> </u>		п/п Жо		
				Trial and the second se											Начал	Фамилия, имя ребенка		инструкт
															Начало/конец года	н, имя ре		инструктор по физической культуре
٠.															эда	бенка		ическо
-																Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		и кул
											**				2 1	Бег 30 м, (мин. и сек.)		Бтуре
-														,:	2 1	Бег 90 м (мин. и сек.)		
															2 1	Прыжок в длину с места		
				-, . <u>.</u>											2			
-													13.2			Метает предметы разными способами Отбивает мяч об землю двумя руками Отбивает мяч об землю одной рукой		
															2 1	Отбивает мяч об землю двумя		
															2	руками Я ХУЛ		
-					· · · · · ·	-						 			1 2	Отбивает мяч об землю одной рукой		ַ סטכּו
											 				<u> </u>	Уверенно бросает и ловит мяч	ПОК	роспитатели
-										, .					2	Умеет строиться в колонну по	ЗАТЕЛИ	
	Ve.			-											1 2	одному, парами, в круг, шеренгу	MIL	
															-	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону		
															2 1	Выполняет упражнения,		
										-					2	демонстрируя пластичность, выразительность движений		
															_	Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя		
															2 1	Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком,	-	
															ļ	прикрывает роль при кашле, чихании		
					.:										ļ	Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды		
																Обращается за помощью к взрослому при плохом		
															2	самочувствии, травме		

Средний балл

2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

СРЕДНЯЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) ______ 3-4 го

9 10 6 4 $\overline{3}$ 2 \overline{c} Фамилия, имя ребенка **Дата проведения:** Начало/конец года Самостоятельно одевается и раздевается в 9. определенной последовательности Грудовое воспитание Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке После игры, при напоминании, убирает на место игрушки Проявляет личное отношение к Формирование Реб-к в безопасности соблюдению/нарушению моральных норм 2 Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет Воспитатели: семье и ~C При распределении ролей по половому принципу не путает половую принадлежность игровых персонажей Отражает в игре действия с предметами и заимоотношения людей Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Показатели Объединяется со сверстниками для игры в >~ группу из 2-3 человек на основе личных симпатий Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй Посредством речи налаживает контакты Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями В случае затруднения обращается за помощью к близкому взрослому Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого 5-5 Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях Проявляет доброжелательность, дружелюбие 2 Средни й балл

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» СРЕДНЯЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) 4-5 лет

6 4 Дата проведения: Начало/конец года Фамилия, имя ребенка Самостоятельно одевается и раздевается складывает и убирает одежду, при помощи грудовое воспитание самостоятельность, Самообслуживание, взрослого приводит ее в порядок Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно Способен удерживать в памяти при выполнении цействия несложные условия (инструкции, алгоритм) Проявляет личное отношение к Социализация, развитие общения, нравственное воспитание соблюдению/нарушению моральных норм Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей Воспитатели: Владеет способами ролевого поведения Выступает в роли ведущего, объясняет верстникам простые правила игры В самостоятельных играх обустраивает место Испытывает чувство стыда за неблаговидный Показатели 1 Здоровается, прощается, вежливо просит, благодарит Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками., используя речь, договариваясь о геме игры, распределении ролей, а также в Может рассказать о себе и своем развитии Ребенок в семье и обществе Объясняет чем мальчики отличаются от девочек 2 Рассказывает о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Свободно ориентируется в помещениях детского Проявляет интерес к традициям д/с Соблюдает элементарные правила поведения в Формирование основ Соблюдает элементарные правила поведения безопасности Соблюдает элементарные правила поведения Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения 2 Средн ний

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по социально-коммуникативному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития); - оптимизация работы с группой детей по социально-коммуникативному развитию.

<u>Методика:</u> при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, во время НОД и досуговых мероприятий).

Результаты диагностирования:

Сводная таблица по социально-коммуникативному развитию по подгруппе (возраст)

Уровни	Высог	сий	C	редний	Низкий			
Начало/конец года	1	2	1	2	1	2		
Количество детей								
Показатели, %								

Сводная таблица по социально-коммуникативному развитию по подгруппе (возраст)

Уровни	Высок		Средний				Низкий			
Начало/конец года	1	2	1		2	1		2		
Количество детей										
Показатели, %										

Анализ (оценка) уровня	а СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗ	ВВИТИЯ ДЕТЕЙ, комментарии к выявленным особенност	гям .
	развития детей; проектирование индиви	дуальной траектории развития:	
•			-
			_

Дата проведения: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) 3-4 года

Воспитатели:

π/π 10 $\overline{3}$ Фамилия, имя ребенка Музыкальный руководитель Начало/конец года Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное) Музыкальная деятельность Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные Узнает знакомые песни Поет, не отставая и не опережая других Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с редметами в соответствии с характером Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, метаплофон барабаны лг Участвует в музыкальных играх-Драматизациях Рассматривает иллюстрации в книгах Іриобщен Проявляет интерес к народной игрушке Знает и правильно использует детали Конструктивно-модельная строительного материала При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или нелью постройки Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя олни летали люугими Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание скручивание) В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами Активен при создании индивидуальных и **Изобразительная** коллективных композиций Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы деятельность Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки Создает изображение предметов из отовых фигур Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества Сред ний балл

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) 4-5 лет

Воспитатели:

Дата проведения:

13 12 9 ∞ 6 15 7 Фамилия, имя ребенка Музыкальный руководитель Начало/конец года Различает жанры и виды искусства N Приобщение к Выделяет и называет основные средства выразительности N Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декративноприкладного искусства, прослушивании произведений Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств Конструктивно-модельная Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета Показатели Изобразительная деятельность аккуратного закрашивания, использования разных материалов Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность Музыкальная деятельность Определяет контрастные настроения музыкальных произведений Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец) 2 Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение N Средний балл

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по художественно-эстетическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития); - оптимизация работы с группой детей по художественно-эстетическому развитию.

<u>Методика:</u> при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, во время НОД и досуговых мероприятий).

Результаты диагностирования:

Сводная таблица по художественно-эстетическому развитию по подгруппе (возраст)

Уровни	Высок	ий	Cpc	едний	Hı	изкий
Начало/конец года	1	2	1	2	1	2
Количество детей						
Показатели, %						

Сводная таблица по художественно-эстетическому развитию по подгруппе (возраст)

Уровни	Высо	сий	Сре	едний	Низ	зкий
Начало/конец года	1	2	1	2	1	2
Количество детей						
Показатели, %		4				

				разві	ния дегеи	; проектиро	эвание ин	дивидуаль	нои грае	ктории	развити:	H.				
<u></u>		<u> </u>	<u></u>												***	
			<u> </u>		_ +						<u> </u>			-		
										*						
													1,1			
-											-				1	
						_			***				-			
	1															
					·											
											-					
									- P							
			<u> </u>		100				1							

Дата проведения: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) 3-4 года

Воспитатели:

13	12		10	9	∞	7	6	5	4	ယ	2	-		π/n		
								N- 1					Начало/конец года	Фамилия, имя ребенка		
				-									Па		T e '	
													1 2	обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним	Познав есслед, де	
														Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку	Познавательно- исслед, деятельность	
								-					l	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет	4.	
														один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный) Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному		
														признаку Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает	_	
													12	конкретный смысл слов "больше, "меньше", "столько же") Различает круг, квадрат, треугольник,	ПМЄФ	
			124											предметы, имеющие углы и круглую форму Понимает смысл обозначений: вверх-вниз,		
													2 1	спереди-сзади, слева-справа, на, над, под Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь		Пог
	¥.				<i>\$</i> *									Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях	Cou	Показатели
													_	Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы	Социальный мир	
													1 2	Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)	фир	
		-											1 2	Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей Выделяет наиболее характерные сезонные	Ми	
													1 2	выделяет наиоолее характерные сезонные изменения в природе	Мир природы	
													1 2	Знает несколько семейных праздников	E	
														Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая	Предметное окружение	
													2 1	ооследования предметов, включая простейшие опыты	L:	
													2		Средний балл	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) 4-5 лет

13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	jà		π/π №	
													Начало/конец года	Фамилия, имя ребенка	дата проведения:
													1 2 1	Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»	
													2 1 2	Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар	
													·	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб	
													2 1 2 1	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе	
													2 1 2	Использует обобщенные способы обследования разных	DOCH
													12	Использует эталоны как общепринятые свойства и ватем качества предметов (цвет, форма, размер, вес) ватем те	роснитатели:
														Участвует в проектно-исследовательской деятельности	Показ
					ŝ								2 1		окязятели
													1 2 1	Соблюдает правила поведения в общественных местах Называет общественный транспорт, знает его назначение	
													2 1 2 1	Знает название страны, края, села в котором живет	
													2 1 2 1	0	
													1 2 1 2	праздников Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят	
														Называет времена года в правильной последовательности Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их	
													2 1 2 1	Спосооен делать простые обобщения, устанавливать — простейшие связи между предметами, явлениями	
				1		1							N	Сред ний балл	

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по познавательному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития); - оптимизация работы с группой детей по познавательному развитию.

<u>Методика:</u> при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, во время НОД и досуговых мероприятий).

Результаты диагностирования:

Сводная таблица по познавательному развитию по подгруппе (возраст)

Уровни	Высоки	і й		Средний			Низ	кий
Начало/конец года	1	2	1		2	1		2
Количество детей								
Показатели, %								

Сводная таблица по познавательному развитию по подгруппе (возраст)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Начало/конец года	1 2	1 2	1 2
Количество детей			
Показатели, %			

	проектирование инд	นอนบงจานบกนั ราง	APPTANUU NGODUTI	ia.	
	проектирование инд	пвидуальной гра	асктории развить	1.M.	
			bolis		

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) _____3-4 года ____

Дата проведения: Воспитатели:

											П	казат	ели										
		Худ	ожест	венна	я лит	герат	ypa	Jan.							Разві	итие р							
		Умее		С помо		Читае		Прояв		Испол				Отвеча			вождает	Вступає			зует все		
No	Фамилия, имя	слуш		воспит		наизус		интере		речь д		взросле			бразные			игровое		части р			
п/п	ребенка	худох ые	кествень		ирует и изируе			книгал	1.	я обще		просьб вопрос		вопрос касают		индиви е игры,		взаимод со	цеиствие	просты	е страненн	Cpe	дний
11/11	рессика		введения				выис гворени			и ооще	TINA	делится		предме		рисова		сверстн	иками,	ые и	panemi	ба	лл
		следи		отрыві		Я						1 .		окруже		констр	уировани	использ		1	остране		
		разви		народн								и из ли	чного			е, быто				нные			
		дейст	вия	сказок	•							опыта.				действі	ля.			предло:	жения с		
																				членам			
	Начало/конец года	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																							
2																							
3																							
4						4.											1.						
5																							
6																							
7																	-						
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13													è _{th}										
14																							
15																							
16																							

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА. ПОЛГРУППА (Возраст) 4-5 дет

	СРЕДНЯЯ РАЗНОВОЗРАСТНА	Я ГРУШІА, ПОДІ РУШІА (В	возраст)4-5 ле	F	
Hama umanamanan		Р осимительства		•	
дата проведения:		Воспитатели:			

												Показат	гели							<u> </u>			
							іая ли									звитие							
No	Фамилия, имя ребенка	Читает					ересом			Любит		В общені		Разгова			бляет в	Описы		Перес	казыв		
п/п	Tuminin, mini peoplika	наизус		знаком			атрива.		юнальн			взрос. ис			ичные	речи сл		предме		ает			
11/11		любое			ведени		ma i ra A		ирует комые	новые		речь для инициир		темы		обознач	нающие нальные	картин помощ		наибо. динам			
		ие или		отрыв		ванны		стихи.		расска		общения				состоян		раздато		й отре			дний
		считал		него.		издані		сказки		стихи		сообщен				этическ	-	1*	ического	_		ба	лл
		1		отвеча				расска	зы			запроса				эстетич	еские	матери	ала				
1				вопрос								информа				качеств	a						
				его со	дер-ю							удовлетв своих	орения										
												разнообр	азных										
												потребно		· '									
	Начало/конец года																						
1																							
2						i.							1										
3																							
4		1.	:					3															
5																							
6												-											
7		,																					
8																		-					
9														ļ									
10					1																		
11											! .		h _{th}							ļ			
12				ļ															-				
13											;												
14													-			1							
15													,	<u> </u>				-					

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по речевому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по речевому развитию.

<u>Методика:</u> при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, во время НОД и досуговых мероприятий).

Результаты диагностирования:

Сводная таблица по речевому развитию по подгруппе (возраст)

Уровни	Высок	KEEE	Сре	дний	Ни	зкий
Начало/конец года	1	2	1	2	1	2
Количество детей						
Показатели, %						

Сводная таблица по речевому развитию по подгруппе (возраст)

Уровни	В	ысон					Средни	ій	F	Іизкі	тй
Начало/конец года	1			2	· .	1		2	1	ì	2
Количество детей											
Показатели, %			i.								

				РАЗВИТИЯ гирование 1							
			1			 •					
											<u> </u>
. :											<u></u>
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				1 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
				- 1		1.5					
						E ₁₆					
	100										<u> </u>
							· .				
		 100								 	
								-			
						7			٠.		
.*						4 4 1					

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Старшая разновозрастная группа

(карты развития детей)

201__-201__ учебный год

Воспитатели:				
		1 1		
Инструктор по физи	ческой	культ	ype:	
			·	
Музыкальный руког	зодител	ь:		
Дата заполнения:				

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Структура диагностики соответствует структуре основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Преображенский детский сад». Диагностические методики распределены по пяти образовательным областям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательно развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Условные обозначения:

- 0 баллов показатель не сформирован;
- 1 балл показатель находится в стадии формирования;
- 2 балла показатель сформирован не в полном объеме;
- 3 балла показатель сформирован.

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель «сформирован не в полном объеме» означает, что показатель более устойчив, но эпизодически требуется помощь и контроль взрослого и т.д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Критерии вносят в диагностические карты:

под цифрой 1- начало года, под цифрой 2 – конец года.

Оценочная шкала показателя (средний балл): от 2 до 3 баллов — высокий уровень; от 1 до 2 баллов — средний уровень; от 0 до 1 балла — низкий уровень

По каждой образовательной области составляется сводная таблица результатов диагностики на каждую возрастную подгруппу в разновозрастной группе, проводится анализ (оценка) уровня развития детей согласно образовательным областям, составляются комментарии к выявленным особенностям развития детей, проектирование индивидуальной траектории развития.

В начале и конце года данные по всем образовательным областям заносятся в сводную таблицу педагогической диагностики в МКДОУ, подсчитывается результат в процентном соотношении к количеству детей в группе. Данные диагностики используются для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей в МКДОУ.

Сводная таблица результатов педагогической диагностики по образовательным областям по подгруппе (возраст)_____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Познавательное развитие (средний балл)		Речевое ј (средни		коммуни	ально- кативное итие ій балл)	Художес эстетическо (средни	ре развитие		е развитие нй балл)
	Начало/конец года	1 2		1	2	1	2	1	2	1	2
1									-		
2											
3											
4							3				
5											
6								-		:	
7				*.							
8											
9											
10											
11				3.4.2							
12											
13											
14						i M					
П	оказатель развития		Samuel Control		Количеств	о детей/прог	центное соот	ношение		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	Высокий										
	Средний										
	Низкий							1			

Сводная таблица результатов педагогической диагностики по образовательным областям по подгруппе (возраст)_____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	1	тельное итие й балл)		развитие ий балл)	коммуни	ально- кативное итие ий балл)	эстетическ	ственно- ое развитие ий балл)		ре развитие ий балл)
	Начало/конец года	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1			21.								
2											
3						-					
4											
- 5											
6											
7							S				
8			*								
9											
10										-	
11											
12											
13											
14							-				
	оказатель развития			1	Количеств	о детей/прог	центное соот	ношение			
	Высокий					- , , <u> </u>		Ī.			
	Средний										
	Низкий					:					

the state of the s

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 5-6 лет

СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) Воспитатели:

Инструктор по физической культуре

Дата проведения:

 ∞ 6 $\frac{1}{2}$ 5 Начало/конец года Фамилия, имя реоенка Владеет основными движениями в соответствии с Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа Запрыгивает на предмет (высота 20 см) Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см Прыгает в длину с места (не менее 80 см) Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см) Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см) Физическая культура Прыгает через короткую и длинную скакалку Бег 30 м, (мин. и сек.) Бег 90 м (мин. и сек.) Подъём в сед за 30 сек Показатели Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой Отбивает мяч на месте не менее 10 раз Ведет мяч на расстояние не менее 6 м Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге Выполняет повороты направо, налево, кругом Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. Следит за правильной осанкой Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать Владеет элементарными навыками личной гигиены Формирование начальных представлений ЗОЖ Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение сон) и факторах, разрушающих здоровье Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня Средни

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст)_ Воспитатели: 6-7 лет

13	12	11	10	9	∞	7	6	S	4	ယ	2	<u></u>		n/n			
The state of the s													Начало/конец года	Фамилия, имя ребенка			инструктор по физической
													<u> </u>				ИЗИЧС
-							-							Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)			1
	-									•				Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции Участвует в играх с элементами спорта			культуре
														Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до			
														40 см Прыгает в длину с места не менее 100 см			
														Прыгает в длину с разбега до 180 см			
														Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см			
														Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами	Физи		
														Бег 30 м, (мин. и сек.) Бег 90 м (мин. и сек.)	Физическая культура		
														Подъём в сед за 30 сек	льтура		}
	i													Бросает набивной мяч (1кг) вдаль		Показа	
	ر د عد					er.		,						Бросает предметы в цель из разных положений		атели	
	7.2										-			Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с			
														расстояния 4-5 м Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м			
														Метает предметы в движущуюся цель	-		
				-										Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй,			
											-			соблюдает интервалы во время движения Может следить за правильной осанкой			
							,							Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)	предста		
			-											Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)	представлений о ЗОЖ		
												,		Сформированы представления о здоровом образе жизни	30Ж		
														Ω			
					-									редний балл			

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по физическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по физическому развитию.

<u>Методика:</u> при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, во время НОД, спортивных и досуговых мероприятий), упражнения и двигательные задания в игровой форме.

Результаты диагностирования:

Сводная таблица по физическому развитию по подгруппе (возраст)

Уровни	Выс	окий	Cpe	дний		Низкий
Начало/конец года	1	2	1	2	1	2
Количество детей						
Показатели, %						

Сводная таблица по физическому развитию по подгруппе (возраст)

Уровни	Высо	кий		Средний	Низ	вкий
Начало/конец года	1	2	1	2	1	2
Количество детей						
Показатели, %		ř.				

	A	налі	из (о	ценк	a) yr	ОВН	я Ф	изич													выя азви			M OC	собег	нос	ТЯМ	pa3	вити	ия до	етей;	
									. 1	rpoei	ктир	OBAI	нис	инди	тыид	iyani	энои	1 pae	ктор	mn j	Јазв и	ш	•									
-						•																										
	-	-					-						-					-					<u> </u>									
	· · ·						-							<u> </u>				- 				•				·	-					
											4.	1								NA .		······										
			-																•			-				·						
			·			* .															- :									•		
					****											,														-		
		· · · ·	nv-r													***************************************					-					· ·						

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) 5-6 лет

10 2 9 Фамилия, имя ребенка Начало/конец года Дата проведения: Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в Социализация, развитие общения, нравственное воспитание игре, подчиняется правилам игры Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры Делится с педагогом и детьми разнообразными **Ю** впечатлениями Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглащается или не соглашается с мнением товарищей Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, р персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и Воспитатели: поступки сверстников Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь Использует речь для решения конфликтных ситуаций Ребенок в семье и обществе 1 Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и **І**оказатели Уважительно относится к сверстникам своего и С помощью взрослых создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Знает где работают родители, как важен для общества их Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, укра- шает ее произведениями искусства, рисунками. Стремится принимать участия в мероприятиях, которые проводятся в детском саду 2 Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, само-сть, труд. воспит. Самообслуживание, убирает одежду, приводит ее в порядок Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно № сервирует стол Помогает поддерживать порядок в группе и на участке 2 Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее иесто, убирает материалы по окончании работы безопасности Формирование основ Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в 2 Соблюдает элементарные правила поведения на улице 2 Соблюдает элементарные правила безопасности поведения N на дороге Соблюдает элементарные правила безопасности поведения № в общественных местах Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения редни

6

 ∞

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) 6-7 лет

Фамилия, имя ребенка Начало/конец года Дата проведения: Имеет представление об изменении позиции человека с Ребенок в семье и обществе Возрастом Развиты в мальчиках и девочках качества, свойственные № их полу Знает домашний адрес и телефона, имена и отчества родителей, их профессий Принимает посильное участии в жизни дошкольного № учреждения Принимает участие в проектной деятельности Соблюдает правила организованного поведения в быту, на улице Соблюдает правила организованного поведения в Соблюдает правила организованного поведения в В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр Воспитатели: Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации Находит новую трактовку роли и исполняет ее 2 Моделирует необходимую для игры предметно-игровую р среду Показатели Развивает сюжет на протяжении длительного времени № (несколько дней, недель) Проявляет себя терпимым и доброжелательным **Ю** партнером <u>В</u> общении высказывает свою точку зрения, с уважением № относится к мнению других Регулирует свое поведение на основе усвоенных им № норм и правил, принятых в обществе Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины Стремится следовать положительному примеру Способен к установлению устойчивых контактов со В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек _ Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять № непорядок в своем внешнем виде рудовое воспитание — Следит за состоянием своего рабочего пространства до № и после занятий Ответственно выполняет обязанности дежурного 2 Проявляет трудолюбие в работе Доводит начатое до конца Соблюдает правила организованного поведения на Формирование Владеет навыками поведения в чрезвычайных Владеет навыками экологически безопасного поведения 2 Средн ий балл

2

6

 $\overline{3}$ $\overline{2}$

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

•	•			
1	ľ	P	11	•
-	_	,~,	1117	

- индивидуализации образования по социально-коммуникативному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития); - оптимизация работы с группой детей по социально-коммуникативному развитию.

<u>Методика:</u> при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, во время НОД и досуговых мероприятий).

Результаты диагностирования:

Сводная таблица по социально-коммуникативному развитию по подгруппе (возраст) ______5-6 лет

	•				/			-
Уровни	Высон	сий	Сре	едний			Низкий	
Начало/конец года		2	1		2	1		2
Количество детей								
Показатели, %								

Сводная таблица по социально-коммуникативному развитию по подгруппе (возраст) 6-7 лет

Уровни	Высог	сий	Средний				Низкий				
Начало/конец года	1	2	1		2		1	2			
Количество детей											
Показатели, %		8									

Анализ (оценка) уровня	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, комментарии к выявленным особенностям
	развития детей; проектирование индивидуальной траектории развития:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст)

Дата проведения: Воснитатели:

9 ∞ 6 2 0 1ачало/конец года Фамилия, имя Музыкальный руководитель ребенка Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, Триобщение кИзобразительная деятельность народному искусству. Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов) Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых риемов лепки Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги Анализирует проект постройки Конструктивно-модельная Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам) Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы Умеет работать в коллективе, объединяет Показатели постройки/поделки в соответствии с общим замыслом Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец) Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов Поет без напряжения, звонко, выразительно Ċ Правильно воспроизводит мелодию песни в целом \sim Передает основной характер и настроение музыки в Музыкальная деятельность различных видах основных движений (шага, бега, Импровизирует в движении под музыку разного характера Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр. Играет на детских музыкальных инструментах ударной руппы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне Участвует в инструментальных импровизациях Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях N Средний

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) 6-7 лет

Дата проведения: Музыкальный руководитель Воспитатели:

-			∞					ω.	2			n/n No		

											Начало/конец года	Фамилия, имя ребснка		
											qaji			
										}	0/1			
.											(OH)			
											EL	1 pe		
											0	6.		
											22			
												Различает виды изобразительного искусства, называет	1	
											<u> </u>	основные изобразительные средства	Ву	1
						-					2		эбщ.	
-												Развито художественное восприятие произведений	к ис-	- 1
											10	изоискусства Создает инд. и коллек. рисунки, декоративные, предметные	Y	-
								·			-	и сюжетные композиции на темы окружающей жизни,	Z	
											2	литературных произведений	306p	
			-									Использует различные материалы и способы создания	азит	
		L		<u> </u>								изображения Лепит различные предметы, выполняет декоративные	Изобразительная деятельность	
											12	композиции различными способами	іая д	
												Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства	еяте	
-												Создает сюжетные и декоративные композиции, создает	Hell	
												изображения, используя различные способы вырезания и)СТЪ	- :
												обрывания бумаги различной фактуры		
												Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения	 	
											_	Создает варианты конструкций одного и того же объекта по) HO	
												2-3 условиям	де	
				7							1 2	Создает разные конструкции из бумаги	ятел	
	-							-				Создает различные образы из природного материала с	Конструктивно-модельная деятельность	
											2	учетом его фактуры, цвета и формы	Одел	1.
		-										Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей	Бная	=
											12	темой (коллективная работа)	-	оказатели
	,					ę					-	Может рассказать о прослушанном музыкальном		тел
									****		2	произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим		12
\rightarrow			-									Слышит в произведении развитие музыкального образа		
											2	эльгийн о произведений развите музыканыного оораза	ľ	-
-				,								Называет любимые произведения и их авторов		
									-		2 1	Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно		
											2			
									-			Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением	3	
		- ,;,	La		-1		-				-	Поет сольно и в хоре	/3ЫК	-
											12		Музыкальная деятельность	
	-											Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно	ая д	
												Участвует в создании творческих этюдов	еяте.	
		-		<u> </u>							2	17	льнс	
												Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах,	CTB	
											2	импровизирует		
												Активно участвует в музыкальных инсценировках песен,	1	
												придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-	'	
												драматизациях и театрализованных игра		
. [2			
			7								-	Узнает Государственный гимн РФ.	1 .	
											2			
											_	Средний	<u>.</u>	
	1			,			Local Control				L	балл		

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по художественно-эстетическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития); - оптимизация работы с группой детей по художественно-эстетическому развитию.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, во время НОД и досуговых мероприятий).

Результаты диагностирования:

Сводная таблица по художественно-эстетическому развитию по подгруппе (возраст)

5-6 лет

Уровни	Высок	ий	Сре	дний	Низкий				
Начало/конец года	1	2	1	2	1	2			
Количество детей									
Показатели, %									

Сводная таблица по художественно-эстетическому развитию по подгруппе (возраст) 6-7лет

Урс	ВНИ	Высов	сий	Ср	едний	Низкий				
Начало/к	онец года	1	2	1	2	1	2			
Количес	тво детей									
Показа	тели, %									

Анализ	(оценка) уровня	худох	КЕСТВЕ	нно-эст	ЕТИЧЕС	кого ра	звити	я детей	, коммент	арии к	выявле	нным ос	обенностям	
			. р	азвития ,	детей; про	ектирован	ние индив	идуальн	ой траект	ории разви	тия:				
1973															
															: 1
					-										
														:	
 				N. S.				- 1 							
									. /						
									1						

<u></u>	10	9	∞	7	6	2	4	ယ	2			π/n N⊙		
											Τ.			
										,	Начало/конец года	Фамилия		
				-							aur	15		
											0/K			
											НО	RWA		
											ещ			
											TC	ребенка		
							-				да	H.		
	i					ļ .	ļ	,				_		
			-	<u>.</u>			-	*******		,	1 2	Считает (отсчитывает в пределах 10)	Ψ ₀)
				 			1.1					Правильно пользуется количественными и порядковыми	I MK	
				ļ	ļ	ļ			-			числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы:	por	
						-					2	«Сколько?», «Который по счету?»	3aHI	
						1: "						Уравнивает неравные группы предметов двумя способами	1e 3	
. "					-							(удаление и добавление единицы)	лем	
				-	-	-						Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте,	СНТ	
					ļ.,						, <u>,</u>	толщине), проверяет точность путем наложения и	арн	
					1						2	приложения	 -	1
											-	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в	Ma	-
		<u></u>	 				-					порядке возрастания, убывания их длины, ширины,	rem	
					<u> </u>							высоты, толіцины	ати	
												.Называет текущий день недели. Называет: утро, день,	Формирование элементарных математических представлении	1
								-				ночь, имеет представление о смене частей суток	KHX	1
		7									بينز	Выражает словами местонахождение предмета по	뒿	
											2	отношению к себе, другим предметам	Эдсл	
												Знает некоторые характерные особенности знакомых	Гавл	
								4000				геометрических фигур 9количесво сторон, углов,	Існі	
-											·	равенство/неравенство	N N	
							- 1				هنو	Умеет использовать обобщенные способы обследования		
											2	объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий	ис	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		ļ							Самостоятельно использует действия экспериментального	Развитие познавательно- исследовательской деятельности	,
									-			характера для выявления скрытых свойств	13BI	<u></u>
											2		ате	Тока
												Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом,	1961	321
												определяет алгоритм собственной деятельности	Развитие познавательно- педовательской деятельно	затели
							-					Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов	ват	12
ي ښه	1/2				1							(цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.	тел	1
10											K.)	п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание,	PH0-	
												обоняние, вкус.	3	
									.			Принимает активное участие в проектной деятельности:	-	
									.			исследовательских, творческих и нормативных	-	r
•									**			Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны	I Іред ужен	
												Имеет представление о предметах, облегчающих труд	федмет.окр жен.	
			-,									человека в быту, создающих комфорт.	T.OK	
_												Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества	 6	1
								-				родителей		
											1	Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу,	Социальный мир	1
			:								2	на которой живет	цал	
							Ŀ					Знает и называет свою страну, ее столицу	H49	
											2		IN V	
											_	Знает семейные праздники и традиции, государственные	dиу	
											2	праздники		
												Называет времена года, отмечает их особенности	<u> </u>	1
											2		Z Z	1
												Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха	lu d	
											2	для человека, животных и растений	Мир природы	
												Бережно относится к природе	ОДЫ	
										-	2		<u> </u>	
			<u></u>						<u>. </u>			й балл		
											2			
					l	1 1	1	1		- 1				

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) _6-7 лет

			Π/n			2	د	w	4	S	6	7	∞	9	10	
			₽	***			T									
			Фамилия,	H												
			8 E	ач												
				ал												
			Ο/ χ	Начало/конец			ŀ.									
			Ö The second of the second o	HO.		.			1						·	
				[e]												
			(R)	7										-		
			OE OE	года		.			i I							
			ребенка													
1						-	+		 							
			Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из									1				
			множества отдельные его части, устанавливает связи и				+	<u> </u>								
	Ф		отношения между целым и множеством и различными его	2	-	Ì		1	Ï .						-	
	мď	1	частями, находит части целого множества и целое по известным		-		4		-							
	урс	1	Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый				+	-								
)ваг	-					+-									1. 1
1	ие	.		2			+			7	1 1					
	ЭЛС	1	— Составляет и решает задачи в одно действие на сложение				I							F		
	Формирование элементарных математических представлений		№ и вычитание	2	\Box		1	_								
	итар		Различает величины: длину (ширину, высоту), объем				+					-,-				
	днс	4, 2					4	-			:					
	,R	1.	 ─ Измеряет и сравнивает длины и объемы 	2			+-				· · · · · · · ·					
	ате	1	 Умеет делить предмет /фигуру на равные части, 		-		+									
	Man						+				-					
	. PA	1	- Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник,				Ţ									
1.	еск						1									
-	×		→ Имеет представления о временных отношениях				+-									· · · · ·
	Tpe,	-	доль подели по проделяет время не пасши			-	+		لـــــا				-			-
	ICT:			2			+	_								
	авл	1	 Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием 				\dagger								-	
-	ени	<u> </u>					\perp									
	Z		_ Ориентируется в окружающем пространстве и на									ļ				
ĺ			плоскости, обозначает взаимное расположение и				+		,							
]=	7	1	направление движения объектов, пользуется знаковыми		_		1									
токазател	Pa31	ТСЯ,	 Владеет обобщенными способами исследования объектов 	- 1												
341	вит	regi	с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных работвий				T									
ели	ие I ова	деятельности					-	<u> </u>		6					e d' -	·
-	103H	CZZ	 — Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым № алгоритмом 		-	+	+								-	
	Развитие познавательно- исследовательской	1	 Развита мелкая моторика рук в разнообразных видах 				+	<u> </u>			-			-		
1	oxi Life		№ деятельности.	2			I									
	IFH(]	Принимает активное участие во всех типах проектов				Ľ									
	۲	-		2			+	<u> </u>		-	,			-		
ľ			Уделяет внимание анализу эффективности источников				+	 								
1		+	∨ информации✓ Имеет представления и некоторые признаки предметов			+	+									
	ое окр.					\neg	1									
	редмет ое окр	1	— Выбирает и группирует предметы в соответствии с				I									
	H	1	ознавательной задачей	2			1	<u> </u>								
	_		Знает о своей семье			-+	+	<u> </u>								
-	Социальный мир	4		2 1		-	+	-					-			
-	иал	[— Имеет представление о ближайшем социальном			+	+-	<u> </u>				-				
	9.449	1	Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны,				\uparrow	Ē								
	, M]	имеет представление о родном крае, его достопримечательностях				I									
1	фиу		 Знает семейные праздники и традиции, некоторые 				\bot	_								
1		1	робударатыный праводины.				4	<u> </u>								
			 — Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и			+	+	-								
-	Z	1	— Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым				+	-								
-	n di	-	 ○ сезоном особенности жизни людей, животных, растений 				T							, ,		
	Įиd	1	— Знает правила поведения на природе и соблюдает их				1									
	Мир природы		2	2			1									
	Ξ		Устанавливает элементарные причинно-следственные	_			4									
Ļ		<u>_</u>	ebasii aready area pozarenia abarea area	2	٠		+-	-								
			й балл		-			• . `								

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»

	-	
Ц	ель	:

- индивидуализации образования по познавательному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития); - оптимизация работы с группой детей по познавательному развитию.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, во время НОД и досуговых мероприятий).

Результаты диагностирования:

Сводная таблица по познавательному развитию по подгруппе (возраст) ____ 5-6 лет

Уровни	Выс	кий	Cr	едний	Низ	вкий
Начало/конец года	1	2	1	2	1	2
Количество детей						
Показатели, %						

Сводная таблица по познавательному развитию по подгруппе (возраст) 6-7 лет

Уровни	Высон	сий	Сре	едний	Ни	зкий
Начало/конец года	1	2	1	2	1	2
Количество детей						
Показатели, %		9				

	Анализ (оценка) уровня ПОЗНАВ	АТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ Д	ЕТЕЙ, комментарии к в	выявленным особеннос	стям развития детей;
		проектирование индивиду			
-					
			***************************************	And the second s	
	 			re-models	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			9		11.10

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

	CTAPILIAN PASHOBOSPACT	НАЯ І РУШІА, ПОДІ РУШІА (В	озраст) 5-6 лет	
Дата проведения:		Воспитатели:		

Фамилия имя пебенка									Пока	затели											
					Развити	е речи							Пр	иобщен	ие к художе	ественн	юй лите	ратуре			
№ Фамилия, имя ребенка п/п		ения своих ных потребнос ий на познаватытиях личной ся окружающи осы познавате, о характера	и, тей, для сельные жизни. м и пьного и	или по рассказ сюжетн картине	оятельно образцу ы по юй с, набору	неболь хорошо знаком новые литера) ые и гурные	т мес звука	сто 1 в	сущести несколь прилага заменят другим сходны	тельных, ъ слово словом, м по	наизуст 1-2 стихотн ения, 1- считалн 1-2	гь вор -2 ки,	называет , писателя, пнобимые рассказы, эмоциона излагает и содержани (самостоя беседе с воспитат	сказки и льно их ие тельно или в елем, или с	слуша новые расска стихи, с продо зм, уча обсуж	ть сказки, изы, чтение лжение ствует в	т небол сказки, вырази читает ролям стихот	тельно по	Сре	едни алл
Начало/конец года	1	2	r 6	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
			: :																•		
			35										1								
									:		1 1										
									·												
							<u>-</u>			100											
													.								
											-										
		-		+																	\dashv
	Начало/конец года	взрослыми удовлетворо разнообразнообразнообразнан темы, о собо Интересуетс задает вопроличностного	взрослыми и сверстникам удовлетворения своих удовлетворения своих разнообразных потребнос высказываний на познават темы, о событиях личной Интересуется окружающи задает вопросы познавател личностного характера	взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера Начало/конец года 1 2	взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера Начало/конец года 1 2 1	взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера Начало/конец года 1 2 1 2	взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера Начало/конец года Взрослыми и сверстниками, или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору произвольного и личностного характера произвольного и личностного характера Начало/конец года Взрослыми и сверстниками, или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору литерат произвольного и личностного характера	взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера Начало/конец года Взрослыми и сверстниками, или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок и новые литературные произведения Тамаричностного характера Начало/конец года 1 2 1 2 1 2	взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера Начало/конец года Начало/конец года Начало/конец года Взрослыми и сверстниками, или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картине, набору картинок новые литературные произведения Торичанием изадает вопросы познавательного и личностного характера Начало/конец года 1 2 1 2 1	взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера Начало/конец года 1 2 1 2 1 2 1 2	взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера Начало/конец года Начало/конец года Несколь знакомые и новые литературные произведения заменят другим сходны значени	взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера Начало/конец года Взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для рассказы по сюжетной картине, набору картинок произведения произведения жартинок произведения жартинок произведения жартинок произведения жартинок произведения несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению	взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера Начало/конец года Несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению новые произведения картинок произведения троизведения картинок произведения новые произведения новые произведения новые произведения новые произведения новые произведения несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению значения новые произведения нескольных заменяться словом произведения нескольных заменяться спони по по начае произведения нескольный дения произведени	взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера Начало/конец года Несколько прилагательных, заменять слово новые произведения произведения новые произведения произведения произведения набору картинок произведения произведения набору за данению за данен	взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера Начало/конец года Варослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для картине, набору картине, набору картинок хорошо знакомые и новые литературные произведения произведения произведения на познавательных, заменять слово другим словом, сходным по значению значению 1-2 стихотвор ения, 1-2 считалки, 1-2 загадки (самостоя беселе с воспитат опорой на познавательного и диностного характера	Взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера Начало/конец года Взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказы по сюжетной картине, набору картинок картинок Торошо знакомые и новые литературные произведения Торошо знакомые и новые литератури и произведения Торошо знакомые и новые литератури и произведения Торошо знакомые и новые литератури и причению Торошо знакомые и новые литератури и причения Торошо знакомые и несколько причения Торошо знакомые и несколько причения Торошо знакомые и несколько причения Торошо знакомые и начание и причения и причения и причения и причения и причения и п	взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера Начало/конец года Начало/конец года	взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера Начало/конец года Несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению значению звука в слове прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению значение стихотвор ения, 1-2 считалки, сходным по значению содержание содержание содержание содержание обсуждениях обсуждениях опорой на книгу новые сказки, рассказы, стихи, чтение содержание содержание обсуждениях обсуждениях опорой на книгу	взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни и задает вопросы познавательного и личностного характера или по образцу рассказы по сюжетной знакомые и новые другим словом, стихоты доститалки, интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера хорошо знакомые и новые слове прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению загадки картине, набору картине, набору картине, набору произведения произведения произведения произведения новые сказки, рассказы, умению содержание продолжение с самостоятельно или в м, участвует в у обсуждениях воспитателем, или с опорой на книгу Начало/конец года 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера Начало/конец года Новые сказки, рассказы, расказы, рассказы, р	взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные картинок темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера Начало/конец года Начало/конец года Начало/конец года Начало/конец года Начало/конец года Начало/конец года Несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению Звука в слове прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению Звука в слове прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению Звука в слове прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению Звука в слове прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению Звука в слове прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению Звука в слове прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению Звагадки Звагадки Звока в стихи, чтение с ситалки, 1-2 загадки Семество продосказы, отихи, чтение с смакти и рассказы, отихи, чтение с смакти и рассказы, сказки, рассказы, стихи, чтение с ситалки, 1-2 загадки Звагадки Звагадки Звагадки Звагадки Звагадки Загадки Загадка Загадки Загадки Загадки Загадки

18

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПОДГРУППА (возраст) 6-7 лет

Дата проведения:	Воспитатели:	

		Показатели																						
					Pa	звитис	речи								-1	Худс	жесть	венная	лите	ратур	a			
No	Фамилия, имя ребенка		<u> </u>													N								
п/г	1	Посредством ре		Употр	ебляет і	Переск	азывает и	Разлі	ичает	Назь	івает	Haxoz	јит в	ET 2						_				
117.1		инициативу в об		речи		разыгрі		поня	кил	В		. *	ожени	2-3 авторов, называет цержание, в том числе		XX		OB		BK				
		педагогами, пер		синони		помощ	ью	«звук	»,	посл	едова	и сло	за с	назь		и, ент		FIG TOP		l dd				
		учреждения, ро		антони	імы,	драмат		«слог	»,	телы	юсти	задан	ным	B TC	5 .	XX		Tpa		1 01				
		других детей, п		сложні	ые	неболы		«слоі		слова		звуко		opo 1e, 1		2 5		10C		вас				
		тему разговора,	A second second		жения	литерат	-	«пред	іложен	-				ань	3 (S	8351 B 0	r .	рир		1351				
		возникающего і		разных	к видов	произв		ие»		ии, з		1	звука	-3 g	B 00	S 25		OCT OB-1		СКа			Cn	едний
		инициативе взр				составл				и сло	ги в	в слот	зе	л 2	1a (a K	pa(, K i	HIK A		ebe				алл
		отвечает на воп	• .			плану и	образцу			слова	ax			Bae IX C	ъсм й н	ки,	зрения	7 ж.		т, п		ИИЯ		
	I control of the cont	отзывается на п				рассказ	ы о							335J	odo go	Ka3	, 3p	sae.		XX		ист		
		беседует на разл	ſ			предме								Узнает произведения, называет 2-3 авторс побимые книги, излагает их содержание,	троизведения большого объема (в беседе воспитателем, или с опорой на книгу)	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением. участвует в обсуждениях.	высказывает свою точку	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов		Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		жанр произведения		
	4	(бытовые, обще	1			сюжетн								НИЯ 13Л2	РП И С	OBP) T0	мат г 2.		ae		род		
	The state of the s	познавательные	, личностные			1 .	е, набору							еде	700 1111	H 9	30K	acci		L Z		E d		
		и др.)				картин								43В(ИЯ М,	пат	. j	4 p		HO CHI		сан	1	
						фабулы	ным			ľ				poi KH	еле	N G	Bac	H ₂	÷.	ель вед		#. E:		
						развити	ем							MEI	вед тат	T o	361	epe ZZ,		3MT		чае		
						действи	RI						-	нае	произведения (воспитателем,	Sen H	СКа	THT 1aH		Зыразительно чи 13 произведений		зазличает		
				1										X 3	<u>н</u>	ĬĔ F		2 E		1 1			1	
	Начало/конец года	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2,	1	2	1	2	1	2	1	2	1 2	1	2
1																								
2															:									
3			•																					
4															-							- -	-	
																								
5							:						i											
6											e.													
7																	-							
8													1.1		,		-		*********	-				
9							-																	
10													-				-		-				1:	
												E- 1												
11											1												-	
12																					-			
1	1	1		- 1		1 :				E .	1	1	- 1	1 1		1 1						- 1	1	1

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по речевому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития); оптимизация работы с группой детей по речевому развитию.

<u>Методика</u>: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, во время НОД и досуговых мероприятий).

Результаты диагностирования:

Сводная таблица по речевому развитию по подгруппе (возраст)

5-6 лет

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Начало/конец года	1 2	1 2	1 2
Количество детей			
Показатели, %			

Сводная таблица по речевому развитию по подгруппе (возраст)

_6-7 лет

Уровни	Высок	ий	C	редний	Низк	ий
Начало/конец года	1	2	1	2	1	2
Количество детей						
Показатели, %						

Анализ (о	ценка) урог	вня РЕЧЕВ	ого раз	вития детей	, комментарии	к выявленным	особенностям	развития дет	гей;
				вание индивиду					
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			-					
							·	- Control of the control	
									·