


**Принято:**  
**на заседании педагогического совета**  
**30.08.2021**  
**Приказ № 146**

**Утверждаю**  
**Заведующий МКДОУ**  
**«Преображенский детский сад»**  
  
**И.Ю. Муравская**  
**30.08.2021**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*муниципального казённого дошкольного  
образовательного учреждения  
«Преображенский детский сад»*

С. Преображенка, 2021

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	3
1.1.2. Цель и задачи воспитания.....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы...	7
1.1.4. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.....	9
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	9
2.1.2. Познавательное развитие.....	12
2.1.3. Речевое развитие.....	13
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	15
2.1.5. Физическое развитие.....	18
2.2 Формы, методы и средства реализации Программы.....	19
2.2.1. Модуль 1. Воспитатель в возрастной группе.....	19
2.2.2. Модуль 2. Образовательная деятельность .....	20
2.2.3. Модуль 3. Работа родителями.....	20
2.2.4. Модуль 4. Ключевые общесадовские мероприятия.....	21
2.2.5. Модуль 5. Музейная деятельность.....	22
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	23
2.4 Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды.....	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	23
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.....	24
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	33
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД	
4.1. Модуль «Воспитатель в возрастной группе» .....	35
4.2. Модуль «Образовательная деятельность».....	42

4.3. Модуль «Работа с родителями».....	42
4.4. Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия».....	46
4.5. Модуль «Музейная деятельность».....	49
Приложение 1. Примерная модель образовательного процесса на день в ДОУ.....	58

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Преображенский детский сад» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Преображенский детский сад».

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МКДОУ «Преображенский детский сад» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МКДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### **1.1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей; - уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных

возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки, творческие студии и др. которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Вариативным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является музей русского народного быта «Комната сказок», который расположен в отдельно выделенном помещении и является частью образовательного пространства детского сада. Через музей дети познают окружающий мир, приобщаются к национальной культуре, общечеловеческим ценностям. В музее созданы условия для всестороннего развития ребенка, поддержки его инициативы, творческой деятельности. Дети могут дополнять музей работами, изготовленными своими руками. На занятиях и экскурсиях, проводимых в музее, учитываются психофизиологические особенности детей разного возраста, создаются условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. Работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации, но и пробуждения у детей творческой активности. Методика построения игровых занятий с дошкольниками предусматривает обязательное включение практической части, чтобы можно было не только посмотреть, но и потрогать, поиграть, сделать что-то своими руками. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание ребенка на традициях народной культуры.

7. В каждой возрастной группе дошкольного учреждения организованы различные мини-музеи: «Хлеб-всему голова», «Бабушкины куклы», «Народная игрушка», а также макеты «Русская изба - теплотой полна!». Музейная педагогика

рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Большое внимание в воспитательном процессе ДОУ уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и

навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

### **1.1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКДОУ: **личностное развитие воспитанников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующей системы задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;



- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы, по которым педагоги будут выстраивать воспитательную работу, соответствуют принципам ФГОС ДО и гуманистической педагогики:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение в деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.4. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей**

ДОУ работает в условиях - полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Одна из значимых характеристик - особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть её в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдаются разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Для формулировки планируемых результатов Программы используются целевые ориентиры ФГОС, конкретизированные описанием личностных качеств ребенка, а также предпосылок универсальных учебных действий, регулятивных и личностных

### **Планируемые результаты Программы на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.**

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой активности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению; - способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции: эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

## **1.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по

самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса, является состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит в дальнейшем работать педагогическому коллективу.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей**

Согласно определению воспитания в Федеральном законе № 273 - ФЗ воспитательная работа включает патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

Классификация воспитания по содержанию развиваемых сторон личности ребенка включает те же виды воспитания, а также умственное, эстетическое, экономическое, интернациональное и мультикультурное воспитание.

Основными составляющими воспитательного процесса в ДОО являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, предусмотренные современным дошкольным образованием: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Знания, которые воспитанники получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут выстраивать свое поведение на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания включает три компонента воспитания: информационный или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Образовательную деятельность в ДОУ педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО. Такого же подхода педагоги придерживаются в ходе воспитательной работы с детьми.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию, также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

**Приоритетное содержание воспитания по направлениям социально-коммуникативного развития в каждой возрастной группе**

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

<p>Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине</p>	<p>Формирование основ представлений о семье. Расширение представлений о своём населенном пункте</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о себе, своей семье, полярных эмоциональных состояниях людей (весёлый грустный) Развитие интереса к сверстникам, к различным аспектам взрослых людей. Развитие эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола. Формирование интереса к малой Родине и первичных представлений о ней: название достопримечательностей. Формирование представлений о ближайшем окружении (основных объектах инфраструктуры) дом, магазин, улица, ФАП и т.д.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Развивать представления об обязанностях по дому у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол ит.п.). Воспитание любви к родному краю, его достопримечательностям. Формирование представлений о культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке), их атрибутах, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Формирование представлений о государственных праздниках, Российской армии, воинах, которые охраняют Родину (пограничники, моряки, лётчики)</p>	<p>Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и её истории. Закрепление представлений о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развитие потребности участия детей в подготовке различных семейных праздников. Формирование потребности и желания выполнять постоянные обязанности по дому.</p>	<p>Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям. Развитие желания проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Развитие интереса к профессиям родителей и месту их работы. Расширение представлений об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>
--	---	--	--	--	---

Создание условий для начальной информационной социализации детей			Овладение ребёнком элементарными навыками использования телефона, фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой	Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, интерактивным столом); овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребёнка к компьютеру и гаджету не как к средству игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний.	Совершенствование навыков работы с электронными цифровыми устройствами (интерактивными доской, столом, песочницей, фото и видеокамерой); приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития.
	Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами.				
	Работа с педагогами ДООУ по информированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных информационных технологий				
	Консультирование и просвещение родителей по проблеме использования современных мультимедийных информационных технологий				
	Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.				

Становление самостоятельности, целенаправленности, способности к регуляции собственных действий	Воспитание личностных качеств- общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе	Актуализирование стремления к оказанию помощи в различных видах деятельности. Формирование умения принимать и ставить цель, планировать последовательность действий. Доводить начатое действие до конца, достигать качественного результата.	Формирование умения и стремления проявлять самостоятельность в различных видах деятельности. Формирование и совершенствование умения осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.

### 2.1.2.Познавательное развитие

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

#### Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направления	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности, первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

#### Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшие	Средняя	Старшая	Подготовительная



Информационный или знаний	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения.	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух.	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух); их созидательных и разрушительных характеристиках.	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самооценности мира природы.
Эмоционально-любудимый	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы: водой, песком.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.	Воспитание осознанного отношения к природе источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к посильному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умение видеть прекрасное в её разнообразных проявлениях.	

Деятельный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями на участке детского сада.	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов в понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний.	и Реализация принципа «Мысли глобально - действуй локально!», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. в Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной по исследованию систематизаций свойств объектов неживой природы-воздуха, различных видов почв, воды, огня для построения причинно-следственных связей о двойкой природе стихий, понимание детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.
------------	---	---	---

### 2.1.3. Речевое развитие

В рамках данной образовательной области перед педагогами по ФГОС стоят следующие задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таким образом, на основе актуальных задач речевого развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям речевого развития в каждой возрастной группе

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие речи как средства общения и культуры	Формирование интереса к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира	Развитие диалогической формы речи (умение вступать и поддерживать разговор, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности)	Совершенствование диалогической речи; формирование умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.	Совершенствование диалогической формы речи, умение вступать в беседу, поддерживать её, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать, доказывать, рассуждать.	Формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Развитие образной речи.
Развитие речевого творчества	Развитие инициативной речи, вербального общения в форме диалога (ребёнок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает. Задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение.	Формирование простейших форм монологической речи (с помощью воспитателя описывать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).	Развитие умения составлять небольшие рассказы по картинке, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. Подведение к составлению рассказов из личного опыта.	Продолжать обучение рассказыванию, в том числе, из личного опыта. Обучение творческому рассказыванию	Развитие словесного творчества. Развитие творческого проявления в области слова: придумывание сказок, рассказов, загадок, по заданному сюжету, по фрагменту произведения.

Приобщение к книжной культуре, детской литературе	Совершенствование понимания речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми) в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.	Развитие интереса к книге, умение сосредоточено слушать и чтение и рассказывание взрослому. Формирование желания внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.	Развитие интереса ребёнка к художественному слову, стремления к постоянному общению с книгой.	Развитие читательского интереса. Формирование умения ценить книги как источник новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.	Обогащение духовного мира детей, приобщение к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таким образом, на основе актуальных задач художественно-эстетического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям художественно-эстетического развития в каждой возрастной группе

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы</p>	<p>Формирование умения различать внешний вид, характеры, состояния настроение контрастных художественных музыкальных образов в разных видах искусства.</p>		<p>Формирование эмоциональноценностного отношения к окружающему миру. Стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном, музыкальном творчестве.</p>	<p>Развитие предпосылок к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства.</p>	<p>Продолжение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картине мира.</p>
<p>Формирование эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p>Развитие умения устанавливать связи между объектами реального мира и художественными образами, развивать ассоциативное мышление.</p>	<p>Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, формирование представлений о «языке искусства».</p>	<p>Воспитание любви и интереса к музыке, искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, на красоту окружающего мира.</p>	<p>Формирование эстетического отношения к окружающему миру, создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве.</p>	<p>Поддержание интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, музыкантом; воспитание культуры «зрителя». Воспитание эстетического восприятия окружающего мира.</p>

<p>Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора</p>	<p>Развитие эстетического восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.), разных жанров фольклора (потешек, прибауток).</p>		<p>Развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; формирование представлений о «языке искусства» на доступном уровне (композиция, форма, цвет, ритм, линия, пропорции, настроение и др.).</p>	<p>Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценки, воспитание художественного, музыкального вкуса, формирование эстетической картины мира.</p>	
<p>Развитие сопереживания персонажам художественных произведений</p>	<p>Развитие умения эмоционально откликаться, сопереживать персонажам</p>	<p>Развитие способности и чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях</p>	<p>Развитие умения эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.</p>	<p>Развитие умения вникать в смысл произведения, понимать мотивы поведения героев.</p>	<p>Формирование избирательного отношения к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.</p>

Становление самостоятельной творческой деятельности детей	Развитие интереса к художественной деятельности и самостоятельной или организованной в сотрудничестве с близким взрослым и другими детьми	Развитие творческих проявлений детей с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей	Развитие самостоятельного поиска замыслов и сюжетов; выбора способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.	Развитие способности творчески интерпретировать своё восприятие музыки и художественного искусства в разных видах художественно-творческой деятельности.	Развитие стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.
---	---	--	--	--	--

### 2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании здоровых привычек и др.).

Таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

#### Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития в каждой возрастной группе

Направление	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей в эмоциональном	Создание комфортного эмоционального микроклимата, в котором ребёнок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами, сверстниками.		Формирование позитивного отношения детей к себе, к другим людям, и миру в целом	Развивать умения находить положительные стороны во всех сферах жизни, применение правила «Не думать и не говорить плохо о себе и других»	Формирование позитивного экологического отношения к себе, другим людям и миру в целом

Становление целеустремлённости и саморегуляции в двигательной сфере.	Развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.	Развитие потребности детей в движении, развитии положительных эмоций, активности.	Формирование потребности в двигательной активности	Формирование потребности в физическом совершенствовании. Развитие стремления к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений, правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.	Совершенствование навыков самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя наиболее интенсивные с менее и с отдыхом. Формирование умения правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.
Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными навыками в питании и двигательном режиме	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей; воспитание бережного отношения к своему здоровью; развития интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.	Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей	Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.	Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.	

## 2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Для эффективного решения воспитательных задач педагогам необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисковоисследовательскую и познавательную, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе воспитательной составляющей



Игры	Наблюдения	Экспериментирование	Реализация проектов	Экскурсии	Чтение
Создание моделей объектов и ситуаций	Решение ситуативных задач	Коллекционирование	Мастерская с элементами арттехнологий	Инсценирование и драматизация	

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули		
Воспитатель в возрастной группе	Образовательная деятельность	Работа с родителями
Вариативные модули		
Ключевые общесадовские мероприятия	Музейная деятельность	

### 2.2.1. Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также со специалистами МКДОУ. Работа педагогом проводится с каждым ребёнком как фронтально, так индивидуально. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами МКДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных её видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Ведущая технология, используемая для решения задач воспитательной программы, авторы Л.С. Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», Н.Гришаева «Клубный час, как средство развития детской саморегуляции». Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребёнком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечения их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в МКДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

### 2.2.2. Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая

игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуации, театрализованные игры, инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально-значимой информацией, инициирование её обсуждения. Высказывания детьми своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, появления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

### 2.2.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На уровне группы и ДООУ.**

Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя ДООУ.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

#### **На индивидуальном уровне.**

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

#### **2.2.4. Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»**

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОО, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат России, также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций: студенты педагогического университета, учитель и ученики начальных классов школы, представители музеев, библиотеки, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально - насыщенным, активным познавательным с разнообразной детской деятельностью.

Клубный час, экологическая акция также являются традиционными мероприятиями, в которых максимально участвуют все дети, родители, работники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и Всероссийского. Дети педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, акций, организуемых различными организациями: центром детского творчества, городским музеем, заповедником и другими.

#### **2.2.5. Модуль «Музейная деятельность»**

Воспитание детей через приобщение к богатому культурному наследию русского народа, может заложить прочный фундамент в освоении национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями, материальной и духовной среды.

Этому способствуют материалы мини-музея русского народного быта «Комната сказок, созданного в ДОО более двух десятилетий назад. Среда мини-музея выполняет две важнейшие функции: носит информативный и развивающий характер. Занятия в Комнате сказок проводятся согласно расписанию, детям обеспечивается максимальная активность и самостоятельность процесса познания.

При построении занятий используются различные методические приемы: создание игровых ситуаций; обследование предметов, материалов; самостоятельная поисково-исследовательская деятельность; принятие определенных социальных ролей; моделирование и другие.

Знакомство с историей и культурой русского народа начинается с раннего детства, когда ребёнок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Материалы музея широко используются в совместной и в самостоятельной деятельности. При этом дети не просто прослушивают информацию воспитателя, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Педагоги вовлекают дошкольников в деятельность, которая интересна им, они вместе планируют дело и добиваются результатов.

Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включены во все образовательные области развития ребенка.

Используются возможности различных видов народной художественной культуры в воспитании дошкольников. Первые представления о культуре русского народа ребенок дошкольного возраста получает через колыбельные и народные песни, сказки, овладение языком своего народа, его обычаями. Загадки, поговорки, пословицы - представляют настоящую сокровищницу народной мудрости. Песня, музыка, танец передают гармонию звуков, ритм движений, в которых выражены черты характера народа, широта его натуры. Лепка, рисование, вышивание и другие виды изобразительного искусства передают вкус, чувства цвета, образа, которыми владеет народ, мастерство изготовления художественных предметов народного быта.

Отражаются следующие направления деятельности:

Первое направление - знакомство дошкольников с особенностями сезонных изменений и природных явлений в нашей местности, их взаимосвязью с трудовой, обрядовой деятельностью жителей Воронежского края, оно направлено на обучение наблюдению за родной природой, формирование бережного и почтительного отношения к ней, прививает навыки активного образа жизни, воспитывает потребность живом общении с природой. Знакомство дошкольников с народными приметами, обрядовыми действиями, народными играми, с предметами декоративно - прикладного искусства, с изделиями художественных промыслов, что способствует воспитанию у дошкольников внимательного и бережного отношения к окружающей среде, так как декоративно – прикладное искусство по своим мотивам близко к природе. Наблюдая мир животных, красоту птиц, разнообразие растений, изменения погоды, ребенок начинает видеть и чувствовать гармонию природы. Затем ее красота, соразмерность, разумность находят отражение в узорах декоративных росписей детей (животные, птицы, растительные узоры, орнаменты, символика), а художественный образ, созданный руками ребенка, обогащает его внутренний мир и способствует раскрытию творческих способностей, совершенствуют разные изобразительные умения. Русский фольклор - особенная область народного творчества, который включает целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров, воспевающих мужество, смекалку, лучшие дела и чувства людей.

Второе направление определяет содержание совместной деятельности взрослого с дошкольниками. Здесь решаются задачи, направленные на формирование интереса к познанию народной культуры родного края, на развитие творческой активности и художественного вкуса у дошкольников, предусматривается совместная трудовая и творческая деятельность, поскольку «нравственная норма народной жизни - это сезонный труд и развлечения». Подготовка и проведение праздников, календарных и тематических совместных мероприятий - это уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами, где создаются условия для этически ценных форм общения с близкими людьми.

Третье направление предусматривает возможность в самостоятельной деятельности дошкольников реализацию творческого замысла, проявление инициативы, фантазии, познавательной активности маленьких исследователей большого мира. Дошкольники, получившие представления о народной культуре родного края, страны используют знания в различных видах детской деятельности. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание и развитие ребенка на традициях народной культуры.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Дошкольным учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание сообщества «родителидети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в ДООУ;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Концептуальной идеей Программы является идея в том, что если в центре внимания находится развивающийся ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся родитель и развивающийся педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

#### **2.4. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды**

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, музыкально-физкультурного зала, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы полок свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики

ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Создание необходимых психолого-педагогических условий помогает педагогам решать задачи воспитательной работы.

**Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:**

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

**Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей и обеспечивает:**

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно – ролевой и режиссерской; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

Для решения задач воспитательной работы и освоивания воспитанниками Программы, в дошкольном учреждении созданы необходимые материально – технические ресурсы. К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В методической работе МКДОУ используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- используется Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в обычном режиме и знакомства с опытом работы педагогов города и страны;
- разрабатываются материалы для обучающих видео;
- оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при

разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.

- мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами;
- используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов;
- создан сайт, который постоянно обновляется и пополняется;

Информационно-образовательные ресурсы:; 3 ноутбука; 1 проектор; выход в Интернет; 2 принтера, 1 МФУ; 1 музыкальный центр; 2 аудиокolonки.

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
-----------------------------------	------------	------------------------	------------------



<p style="text-align: center;">Умственное воспитание</p>	<p style="text-align: center;">Развитие мышления детей, их умственных способностей</p>	<p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Москва 2012г. -1 экз.</p> <p>- О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». Москва 2012г. -1 экз. - О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» программа и методические рекомендации; Москва Мозаика-Синтез 2008г. -1 экз. - О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром. Младшая группа», Москва 2009г. -1 экз. - О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром. Средняя группа», Москва 2010г. -1 экз. - О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром. Старшая группа», Москва 2011г. -1 экз. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трёх до семи». – СПб «Детство-Пресс», 2006г. - В.А, Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», - СПб «Акцидент»,1997г. -4 экз.</p> <p>- З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» - СПб «Детство-Пресс», 1999г. -4 экз.</p> <p>- Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет», Москва, 1998г. -1 экз.</p> <p>- З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей» СПб «Акцидент», 1998г. -2 экз.</p> <p>-Лыкова И.А. Конструирование в ДОУ.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.</p> <p>- З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно»– СПб ДетствоПресс», 2008г. -3 экз.</p> <p>- Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» - Москва «Просвещение» 1993г.</p> <p>- Д.Г. Шумасва «Как хорошо уметь читать!», - СПб: «Детство-Пресс», 1997-1 экз.</p> <p>- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей дошкольного возраста» - М.: «ВентанаГраф», 2008г.-2 9т. -1 экз.</p> <p>- Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», Москва 1991г. - 2 экз.</p> <p>- О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», Москва 2006г. -2 экз.</p>	<p><b>Дидактические пособия и игрушки:</b> Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.).</p> <p><b>Игрушки и оборудование для экспериментирования:</b> для экспериментирования с водой, песком, снегом: непромокаемые фартуки; флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.</p> <p><b>Строительные материалы и конструкторы:</b> Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др. Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
--	--	--	---

Физическое воспитание	<p>Развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей</p> <p>- Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», М.: Владос, 2004-1 экз. - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Просвещение, 2009-1 экз. - Л.Д. Глазырина «Физическая культура в младшей группе детского сада», М.: Владос, 2005-1 экз.</p> <p>- Л.Д. Глазырина «Физическая культура в средней группе детского сада», М.: Владос, 2005-1 экз.</p> <p>-Л.Д. Глазырина «Физическая культура в старшей группе детского сада», М.: Владос, 2005 -1 экз.</p> <p>-Л.Д. Глазырина. Физическая культура в подготовительной группе детского сада», М.: Владос, 2005-1 экз.</p> <p>- М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка», - М.: Аркти, 1997-1 экз.</p> <p>- В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», М.: Просвещение, 2003. -2 экз.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», М.: Владос, 2002. -1 экз.</p> <p>-Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник», М.: Просвещение, 2003. -1 экз.</p> <p>- А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские народные подвижные игры», М.: Просвещение, 1995-4 экз.</p> <p>-Е.Ж. Фирилёва, Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе» танцевально-игровая гимнастика для детей, СПб: Детство-Пресс, 2000-1 экз.</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» М.: Просвещение, 2009-1 экз.</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» М.: Просвещение, 2009-1 экз.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» М.: Просвещение, 2009-1 экз.</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» М.: Просвещение, 2009-1 экз.</p> <p>-Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни.– М.: Издательский дом « Цветной мир», 2019</p>	<p><b>Физкультурное оборудование:</b> Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.</p> <p><b>Оздоровительное оборудование:</b></p> <p>- Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). - Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.</p> <p>- Плакат: Виды спорта,</p> <p>- Спортивный инвентарь.</p> <p>Наглядно– дидактическое пособие.</p>
-----------------------	---	---

Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	<p>-Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», программ и методические рекомендации, Москва «Мозаика Синтез» 2009г. -3 экз.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва «Мозаика-Синтез» 2008г. 4 экз.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Москва «МозаикаСинтез» 2007г. -1 экз.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» ручной тру в детском саду и дома, Москва «Мозаика-Синтез» 2008г. -1 экз.</p> <p>- А.В. Козлина «Уроки ручного труда», Москва «Мозаика-Синтез» 2006г. -1 экз.</p> <p>- Раздел «Трудовое воспитание». Основная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до Злет (проект). Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>-Раздел «Трудовое воспитание». Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. -М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018. -Раздел «Трудовое воспитание». Методические рекомендации к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» // Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>-Кем быть? Наглядно–дидактическое пособие - Профессии. Наглядно–дидактическое пособие -Инструменты домашнего мастера. Наглядно дидактическое пособие - Плакат: Профессии</p>	<p><b>Материалы и оборудование для организации разных видов труда:</b></p> <p>- организации дежурства по столовой (фартуки, колпаки, совок, щетка); - организации дежурства в уголке природы (непромокаемые фартуки, салфетки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для рыхления почвы);</p> <p>-организации трудовой деятельности в природе: в огороде, на клумбе (детские грабли, лопатки, лейки);</p> <p>-организации трудовой деятельности на участке (веники, метелки, совки).</p> <p>- Куклы разных размеров, в том числе, представляющие людей разных профессий; комплекты профессиональной одежды.</p> <p><b>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр:</b></p> <p>«Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензостанция», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.</p> <p><b>Предметы быта:</b></p> <p>Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники.</p> <p><b>Наборы игрушечных инструментов:</b></p> <p>молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.</p> <p><b>Техника, транспорт:</b></p> <p>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> <p><b>Ролевые атрибуты:</b></p> <p>Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
---------------------	---	---	--

Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	<p>- Н.В. Ермолаева «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство». Парциальная программа.- СПб: «Детство-Пресс», 2011-1 экз.</p> <p>Л.В. Артёмова «Театрализованные игры дошкольников», - Волгоград: «Корифей» 2002г.</p> <p>- С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2010г. - 4 экз.</p> <p>- Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», Москва 2008-1 экз.</p> <p>- Т.А. Копцева «Природа и художник». М.: Сфера 2001 г. -1 экз.</p> <p>- О.А. Соломенникова «Радость творчества» ознакомление детей с народным искусством; Москва Мозаика-Синтез 2008г. -1 экз. - Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»,- Москва, «Просвещение» 1985г. - Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом», СПб: Детство-Пресс, 2003-1 экз.</p> <p>- Н.А. Курочкина «Знакомство с пейзажной живописью», СПб: Детство-Пресс, 2003г. -1 экз. - Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике», СПб: Детство-Пресс, 2003г. -1 экз. - Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» -М.: Просвещение, 1984г. -2 экз.</p> <p>- И.А. Лыкова «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития, М: «Карпуз-дидактика», 2008г. -1 экз.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», программ и конспекты занятий; Москва 2009г. -1 экз. - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду», Москва 2008г. -1 экз.</p> <p>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки», СПб «Композитор» 1995г. -1 экз.</p> <p>- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Москва, ООО «Гном и Д» 2000г. -1 экз. -Плакаты: Музыкальные инструменты - Картины репродукции и описания русских художников: Виктор Васнецов, Иван Билибин - Картины репродукции и описания русских художников: Федор Васильев, Иван Шишкин -Картины репродукции и описания русских художников: Алексей Саврасов, Иван Левитан</p>	<p><b>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности:</b> Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела.</p> <p><b>Нетрадиционные материалы:</b> природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.</p> <p><b>Музыкальное оборудование и игрушки:</b> Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.</p> <p><b>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности:</b> Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
-------------------------	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Картины репродукции и описания русских художников: Василий Суриков, Василий Перов - Русская сказка в полотнах живописцев</li><li>-Пазлы «Русские узоры. Городецкая роспись», «Хохлома», «Мезенская роспись», «Русские узоры. Гжель».</li><li>-Портреты русских композиторов;</li><li>-Портреты русских писателей и поэтов XIX века;</li><li>-Портреты русских писателей и поэтов XX века;</li><li>-Портреты русских детских писателей;</li><li>- Художественный труд в детском саду.</li></ul>	
--	--	---	--

<p>Нравственное воспитание</p>	<p>Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Москва 2008г.- 1 экз.</li> <li>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации, Москва «Мозаика-Синтез» 2008г. -1 экз.</li> <li>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Москва 2010г. - 1 экз.</li> <li>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Москва 2009г. -1 экз.</li> <li>-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Москва 2010г. -1 экз.</li> <li>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа», Москва 2011г. -1 экз.</li> <li>- Н.Я. Михайленко. А.Н. Короткова «Организаци сюжетоно-ролевой игры в детском саду», Москва: «Гном и Д», 2000г.-2 экз.</li> <li>- А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва: «Просвещение», 1991г. -3 экз.</li> <li>- И.А. Пазухина «Давайте поиграем!», СПб: «Детство-Пресс», 2005г.</li> <li>Л.М. Гурович «Ребёнок и книга», - СПб: «Детство-Пресс», 1997г. -1 экз.</li> <li>- О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», - Москва: ТЦ «Сфера» 2002г. -1 экз.</li> <li>- Т.И. Доронова «Дошкольникам о художниках детской книги, - Москва «Просвещение» 1991г. 1 экз.</li> <li>- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. (Картинки к занятиям: дети играют в водителей, кот и воробьи, лепим снеговика, дети играют летом, дети собирают одуванчики, дети осенью кормят птиц, ребенок с белкой, дети украшают елку, дети кормят кур, дети играют с кошкой. - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. (Картинки к занятиям: дети в песочнице, дети играют в куклы, зимние забавы, посадка на автобус, дети и воспитатель, мальчики играют в машинки, Дети наряжаются в костюмы, дети играют в игрушки, дети кормят рыбок и играют с котом, по сказке репка, Дед Мороз, дети строят автобус.</li> </ul>	<p><b>Образные игрушки:</b>  Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.).</p> <p><b>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр:</b>  «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензостанция», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.</p> <p><b>Предметы быта:</b> Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки.</p> <p><b>Наборы игровых инструментов:</b> молоток, пила, топор, отвертка, гаечные ключи др.</p> <p><b>Техника, транспорт</b> Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> <p><b>Ролевые атрибуты:</b>  Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.</p> <p><b>Атрибуты для костюмерной:</b> Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
--------------------------------	--	---	---

<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание</p>	<p style="text-align: center;">Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение сознания детьми природы как незаменимой среды обитания</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» - СПб «Детство-Пресс», 2007г. - Н.Н. Кондратьева «Мы» Программа экологического образования детей - СПб «Детство-Пресс», 2000г. -1 экз.</p> <p>- Н.Н. Кондратьева «Мир природы и ребёнка» - СПб «Акцидент», 1998г. -1 экз.</p> <p>- С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», программа и методические рекомендации; М.: Изд. Центр «Владос» 2001г. -1 экз.</p> <p>-Плакаты: Дикие животные(1): барсук, белка с бельчонком, бобр, бурундук, волк, выдра, горноста́й, горный баран (архар), дикая свинья (кабан), еж, заяц с зайчонком, змея, зубр, косуля, крот, куница</p> <p>-Дикие животные (2): летучая мышь, хорек, лесной кот (амурский), лиса с лисятами, лось, медведица с медвежонком, мышь с мышонком, олень, рысь, снежный барс, як, суслик, тигр амурский, тушканчик, хомяк, Насекомые; Мир морей и океанов; Птицы России; Птицы; Домашние животные и птицы; Картинки из жизни домашних животных (коза с козлятами, свинья с поросятами, кошка с котятками, собака с щенятами, курица с цыплятами, корова с телятами); Перелетные птицы; Зимующие птицы; Птицы разных широт; Развитие речи в картинках: Кошка с котятками; Куры; Собака со щенками; Ежи; Лошадь с жеребенком; Медвежья семья; Зайцы; Лиса с лисятами;</p> <p>-Развитие речи в картинках. Живая природа: Северные олени ; Волк с волчатами; Белка с бельчатами; Коза с козленком; Корова с теленком; Свинья с поросенком; Река замерзла; Овощи;</p> <p>-Природные зоны: растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса);</p> <p>-Картины из жизни диких животных. Заяц – беляк; Картины из жизни диких животных. Бурый медведь; Природа России. Озеро Байкал Кавказские горы. Таежный лес. Степные просторы;</p> <p>-Морские обитатели. Наглядно дидактическое пособие</p> <p>-Картинки рябины, яблони, березы (весной, зимой, летом, осенью)</p> <p>-Явления природы. Наглядно–дидактическое пособие: Осень. Зима. Лето.</p>	<p>Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. по организации дежурства в уголке природы непромокаемые фартуки, салфетки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для рыхления почвы); по организации трудовой деятельности в природе: в огороде, на клумбе (детские грабли, лопатки, лейки).</p> <p><b>Игрушки и оборудование для экспериментирования:</b> Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности.</p> <p><b>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр:</b></p> <p>«В деревне», «Птичий двор», «Ферма», «Ветлечебница» и др.</p> <p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.</p> <p>Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
---	--	--	---

Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей	<p>-А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г. -1 экз.</p> <p>Сборник методических материалов на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет. Банк России, Министерство образования и науки.</p>	<p><b>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр:</b></p> <p>«Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка».</p> <p><b>Техника, транспорт:</b></p> <p>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). <b>Ролевые атрибуты:</b></p> <p>Касса, модель банкомата, игрушечные деньги, дисконтные карты, атрибуты для магазинов разных видов, салонов связи, сумки, кошельки и т. д.</p> <p>Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.</p>
Правовое воспитание	<p>Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры</p>	<p>- Конвенция ООН о правах ребенка (1989). - Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.: М.ТЦСфера,2015.</p> <p>- О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Я-ты-мы» - М: Изд-во «Просвещение», 2008г. -1 экз.</p> <p>-Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Детство-Пресс,2014. - В. В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно» (Набор картинок).</p> <p>Плакаты: Правила безопасности для дошкольников; Правила безопасности на улице; Правила безопасности дома; Правила пожарной безопасности для дошкольников; Правила поведения при пожаре для детей; Правила пожарной безопасности; Правила поведения на дороге; Предупреждающие и запрещающие дорожные знаки; Информационно – указательные дорожные знаки сервиса; Соблюдай правила дорожного движения ("Школа пешехода"); Правила поведения за столом; Правила антитеррора с предметами.</p> <p>Книги: Путешествие на зеленый свет. Т. И. Гризик.</p>	<p><b>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр:</b></p> <p>«Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «ГИБДД», «Полицейские», «Спасатели», «Детский сад», «Больница» и др.</p> <p><b>Техника, транспорт:</b></p> <p>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта, в первую очередь специальный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> <p><b>Ролевые атрибуты:</b> Руль, бинокль, фотоаппарат, полицейский жезл, водительские права. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Наглядные пособия, в том числе иллюстрации художников. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>



<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Воспитание любви к Родине, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.</p> <p>- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программа, учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г.-2 экз. - М.Ю.Новицкая «Наследие» - М: «ЛинкаПресс», 2003;-2 экз.</p> <p>- И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством» - И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа»; -1 экз. - И. Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры» - методическое пособие.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011; -1 экз.</p> <p>- В.П. Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий/ Волгоград: Учитель, 2008; -1 экз.</p> <p>- Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. «Народная педагогика в воспитании дошкольников»- М.: АПО.,1995-1 экз.</p> <p>- Натарова В.И., Карпухина Н.И. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно- патриотических чувств у дошкольников» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005-1 экз.</p> <p>-Н. Соротокина «История России». Правдивые сказки»- М.: Обруч, 2013-1 экз.</p> <p>-Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников»- М.:ЦГЛ., 2005-1 экз. -Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» - М.: ТЦ Сфера, 2004-1 экз.</p> <p>-Е.Ю. Александрина, Е.П. Гордеева «Система патриотического воспитания в ДОУ» Волгоград: Учитель, 2007-1 экз.</p> <p>Пособие «Знаменитые космонавты»</p> <p>-День Космонавтики</p> <p>-Вооруженные Силы РФ (рода войск, военно-морской флот, военно-воздушные силы, сухопутные войска)</p> <p>-Герои войны: демонстрационные картинки, беседы</p> <p>-Города-герои: демонстрационные картинки, беседы</p> <p>-Дети–герои: демонстрационные картинки, беседы</p> <p>- Плакаты Великой Отечественной войны - Сборник материалов. Наследники Великой Победы.</p> <p>-С. Алексеев «Поклон победителям»</p> <p>Картинки «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война»</p>	<p>Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, патриотической направленности. Государственные символы РФ в патриотическом уголке. Книги Памяти группы с фото прадедушек и прабабушек, участников ВОВ.</p> <p>Наглядные пособия, в том числе иллюстрации художников.</p> <p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.</p> <p>Аудиозаписи с произведениями художественной литературы. Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен</p>
----------------------------------	--	---

Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей. Интерес к культуре разных народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.М. Шипицина, О.В. Защирина, А.П.Воронова «Азбука общения» - СПб: «Детство-Пресс», 2010г.- 2 экз.</li> <li>- А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» - М.: Просвещение, 1989-1 экз. -</li> <li>- Н.В. Микляева, Н.Ф.Лагутина «Музей в детском саду», М.:ТЦ Сфера, 2011-1 экз. -</li> <li>- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко.- М. ТЦ Сфера,2016.</li> <li>-Портреты зарубежных детских писателей: Ш. Перро, Д. Свифт, Э. Т. А. Гофман, Я. Гримм, Г. Х. Андерсен, М. Твен, Э. Сетон - Томпсон, Д. Р. Киплинг, А. де Сент Экзюпери, А. Линдгрен, Дж. Родари</li> <li>-Портреты русских детских писателей: А. Барто, В. Берестов, В. Бианки, В. Драгунский, Б.В. Заходер, С. Маршак, С. Михалков, Н.Носов, К. Паустовский, М. Пришвин, Е. Чарушин, К. Чуковский</li> <li>- Комплект кукол в национальных костюмах.</li> </ul>	<p>Куклы разных размеров, о представляющие людей разных национальностей; комплекты национальной одежды.</p> <p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> <p>Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.).</p>
-----------------------------	---	---	---

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей. Задачами организации деятельности в данном направлении являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; - создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; - обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольного учреждения, учащихся музыкальных и спортивных школ, студентов педагогического университета, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

В ДОУ на протяжении ее функционирования сложились свои традиционные события, мероприятия.

Формы традиционных мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики («День защиты детей», «Прощание с ёлочкой», «Рождественские колядки», «Живём и помним!»); - выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Осенние фантазии», «Новогоднее волшебство», «Этих дней не смолкнет слава!»); - спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников («Мама - искусница», «Богатырская застава»; «Масленичные гулянья»);



#### 4. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

##### 4.1. Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

##### 1 блок «Моя семья. Моя Родина» младший, средний возраст

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 3 неделя	Папа, мама, я-спортивная семья	Спортивные мероприятия (утренняя гимнастика совместно с родителями, подвижные игры). Рассматривание альбома «Вместе с мамой, вместе с папой».
Октябрь 4 неделя	Взрослые и дети	Введение понятия «совместный досуг» Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник Покров (Новый год)
Ноябрь, 4 неделя	Моя семья	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и др.) Дидактические игры. Рассматривание картины «Мамины помощники».
Январь 1 неделя	В гостях у сказки	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Игра-забава «Еду, еду к бабе к деду». Встреча в мини- музее «Комната сказок» «Бабушкины сказки»
Февраль	Моя Родина	Традиция празднования проводов зимы «Широкая масленица». Лепка блинов из солёного теста, катание на лошади, народные игры, закличка солнышка.
Март 1 неделя	Наш детский сад	Разговор о маме, кем работает, о важности ее труда, как заботится о близких. В детском саду работают женщины, которые выполняют роль мамы в течение дня. Совместное развлечение «Для милых мам» (песни, стихотворения, игры). Изготовление подарка для мамы.
Апрель 4 неделя	Неделя вежливости	Беседа о братьях и сестрах (как проводят свободное время). Сюжетно ролевая игра «Угощаем чаем сестру и брата» - воспитание культуры общения, ответные чувства на заботу окружающих. Совместные подвижные игры на прогулке. Аппликация (подарок для брата, сестры).

##### 2 блок «Мои друзья»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 1 неделя	Вот какие мы большие	Сюжетно-ролевые игры (объединение в малые группы) Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. Дидактическая игра «Кто позвал?»
Ноябрь 1 неделя	Придумай и расскажи	О друзьях в детском саду. Расскажи с кем ты играешь во дворе. Рассказывание сказки «Волк и козлята», учить проявлять сочувствие, отличать добрые поступки от злых. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
Декабрь 1 неделя	Чудо своими руками	Воспитание желания самостоятельно нарисовать рисунок для друга. Дидактическая игра «Вот я какой!»

Январь 1 неделя	Я сам!	Мы с другом трудимся в уголке природы. Воспитание дружеских взаимоотношений, ценностного отношения к труду и его результатам. Настольный театр по сказке «Репка».
Февраль 1 неделя	Все за одного, один за всех!	Формировать готовность к совместной деятельности, сплочению коллектива. Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо», рассматривание картины «Друзья», объяснить как важна дружба
Апрель 2 неделя	Такие разные звуки	Игра в гостях у тети Ласки (назови ласково друга, подружку). Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Педагогические ситуации о нормах отношений между друзьями, доброжелательности, честности и отзывчивости

Май 4 неделя	Страна Спортландия	Игры в физкультурном уголке. Беседа о помощи в спорте. Игры-соревнования «Дружные, смелые, ловкие, умелые!»
-----------------	--------------------	---

### 3 блок «Я в мире людей»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 1 неделя	Вот какие мы большие	Формирование основ правильного поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (выделяем различные центры: для игры, занятий, отдыха). Рассказывание сказки «Колобок»
Октябрь 4 неделя	Взрослые и дети	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в раздевалке, коридоре, музыкально-спортивном зале, минимузее). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Ноябрь 3 неделя	Предметный мир вокруг нас	Правила поведения в природе, вызвать интерес к красоте природы родного края, бережного отношения к ней, безопасности поведения в природе. Подвижная игра «Мы на луг ходили»
Декабрь 2 неделя	Здоровым быть здорово	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры на воспитание правил поведения за столом. Чтение «Девочка чумазая».
Январь 3 неделя	Город, в котором я живу	Разыгрывание ситуаций с куклами на знание правил поведения на улице. Просмотр мультфильма «Домовёнок Непослуха». Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
Февраль 1 неделя	Все за одного, один за всех	Планирование работы в уголке природы. Формирование готовности детей к совместной деятельности, способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества (вместе занимаемся, вместе трудимся). Рассказывание сказки «Заяц- хвоста» (введение понятия «скромный человек», закрепление правил поведения)
Март 2 неделя	Моя Родина	Посещение празднования Масленицы в старшей группе (закрепление правил поведения в музыкальном зале). Русские народные игры со старшими детьми (диагностика межличностных отношений).
Апрель 3 неделя	Неделя вежливости	Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Рассматривание картинок о добрых поступках людей. Чтение «Ежели вы вежливы»

#### 4 блок «Природа и я»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 4 неделя	Осенний вернисаж	Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом взрослых (воспитывать интерес к труду человека, его заботе о природе). Сбор букета из листьев. Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения.
Октябрь 5 неделя	Это чудо- красота	Формировать представления о красоте окружающего мира (природы). Интегрированное занятие «Путешествие в лес». Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Разминка, имитирующая движения животных. Слушание в записи звуков «как кричат животные». Дидактическая игра «Животные и их детёныши», «Расскажи о животных, которые живут в лесу».
Ноябрь 1 неделя	Придумай и расскажи	Наблюдение за кошкой на прогулке. Показ театра по стихотворению «Перчатки». Рассматривание картины «Кошка с котятами». Пополнять словарь на основе знаний о ближайшем окружении. Беседа о животных, которые живут у детей дома, о заботе о них. Игра –драматизация «Про котёнка».
Декабрь 3 неделя	Я сам	Наблюдение за птицами. Знакомство с зимующими птицами (отмечаем внешний вид, поведение птиц зимой). Воспитывать желание заботиться о птицах. Заполнение кормушек кормом для птиц. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
Январь 3 неделя	Город, в котором я живу	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Наблюдение на прогулке за деревьями в зимнем уборе. Чтение стихотворений о зиме (формировать первичные представления о проявлении красоты в природе). Рисование снежинок нетрадиционным методом «печатка».
Апрель 1 неделя	Удивительные места нашей планеты	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. (воспитание разумного поведения в природе, желание беречь её). Рассматривание художественных книг о природе, находить и узнавать в них насекомых. Аппликация «Бабочка» из готовых форм. Слушание звукозаписи стрекотание кузнечиков.
Май 1 неделя	Что будет если...	Экскурсия по экологической тропинке: станция «Витаминная», «Бабушкин дворик», «Водная», «Лесная», «Цветочная», «Садовая», «Лекарственная», «Луговая». Слушание пения перелётных птиц, рассматривание муравьёв, жуков, бабочек, пчёл (закрепление правил поведения в природе, побуждать интерес к эстетической стороне окружающей действительности удивительных природных мест территории ДОУ). Труд на станции «Витаминная», полив всходов лука. Проблемная ситуация: что будет если не соблюдать правила поведения в природе? Слушание звукозаписи «Журчание ручейка», «Шум дождя».

#### 1 блок «Моя семья. Моя Родина» (5-6 лет)

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание.
--------	------	---

Сентябрь 1 неделя	Вот какие мы стали большие	Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов «Мой дедушка, бабушка самые лучшие». Пение колыбельных моей бабушки, песня «Бабушка, бабулечка». Чтение стихотворения «Я с бабушкой своею дружу давным-давно». Акция «Дедушка-голубчик»- починка групповых игрушек, изготовление игрушек-самоделок дедушками.
Октябрь 3 неделя	Праздники и важные события	Рассматривание семейных альбомов, рассказ детей по содержанию альбома. Разговор о семейных традициях. Знакомство с понятием «пикник». Участие в празднике «Здравствуй, Батюшка Покров!». Знакомство с традицией празднования православного праздника, воспитание интереса к национальным традициям. Игры в русские народные игры «Напеки блины», «Кострома»
Ноябрь 2 неделя	Здоровым быть здорово	Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни вместе со своей семьёй. Беседа о семейных традициях (досугах) ЗОЖ: походы в природу, ходьба на лыжах, катание на велосипедах, утренняя зарядка, спортивные игры. Воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающего поведения. Чтение художественных произведений о здоровом питании. Физкультурный досуг совместно с папами «Быстрые, ловкие, умелые».
Декабрь 1 неделя	Моя семья	Формирование представлений о семье, о людях, которые живут вместе, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, поведения мужчин и женщин. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание картины «Семейный вечер». Беседа о культуре поведения за столом (речевой этикет). Чтение стихотворения С. Михалкова «Сашина каша». Разговор о семейной традиции празднования семейного праздника «Новый год».
Январь 3 неделя	Город, в котором я живу	Знакомство с историей и гербом края, его культурой и традициями. Рассматривание альбомов «Замечательные люди, прославивших наш город, край», «Ветераны Великой Отечественной войны». Сюжетно ролевая игра «Поездка по городу».
Март	Наш детский сад	Беседа «Как я помогаю мамочке (воспитание желания заботиться о близком человеке, вызвать чувство гордости за маму). Ситуация «Чем можно порадовать маму?». Заучивание стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благиной. Изготовление подарков к женскому дню для мам и бабушек. Сюжетно-ролевая игра «Готовим праздничный обед». Пение песен о маме и бабушке. Этюд «Маме улыбнёмся».
Май 3 неделя	Город мастеров	Воспитание интереса к искусству Красноярского края. Рассматривание набора открыток «Краеведческий музей Красноярска» (художники). Просмотр презентации «Русская песня нашего края», слушание сказок народов Севера.



## 2 блок «Мои друзья»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание.
Сентябрь 1 неделя	Вот какие мы стали большие	Этическая беседа о дружбе. Знакомство с пословицей о дружбе «Человек без друзей, что дерево без корней». Ситуация «Виноват, проси прощения». Викторина «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Чтение рассказа «Подружки».
Октябрь 2 неделя	Спортивная игротека	Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать и договариваться друг с другом. Пение песни «Дружба крепкая». Коллективная лепка «Вместе веселей», Игры – соревнования.
Декабрь 1 неделя	Чудо своими руками	«Вместе учимся, вместе трудимся», ручной труд по изготовлению ёлочки (Елового леса) методом оригами (развивать коллективное творчество детей, воспитывать стремление действовать согласованно). Театрализованная игра по сказке «Зимовье зверей». Дидактическая игра «Сердечко».
Февраль 1 неделя	Все за одного, а один за всех	Ситуация «Заболел друг». Работа в мастерской «Подарок для заболевшего друга». «Слушание музыки П. Чайковского «Болельщик куклы». Этюд «Поссорились-помирились!». Дидактическая игра «Портрет моего друга». Народная игра «Сиди, сиди, Яша», Сюжетно-ролевая игра «Едем мы друзья, в дальние края». Дидактическая игра «Мы- разные!».
Март 1 неделя	Наш детский сад	Наши поступки. Рассматривание книги нравственного содержания «Книга для воспитанных детей» Беседы по содержанию. Просмотр мультфильма «Вовка - добрая душа». Педагогические ситуации о разном поведении детей. Рисование «Мой лучший друг».
Май 2 неделя	Неделя вопросов и ответов	Люди разных национальностей. Дидактическая игра «Мы - разные!». Упражнение «Спиной друг к другу» (умение выделять особенности во внешности другого). Рассматривание карты России. Рассказ воспитателей о людях разных национальностей живущих в России. Экскурсия в мини-музей детского сада «Куклы разных национальностей». Декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России. Хоровод «Дружба».

## 3 блок «Я в мире людей»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание.
Сентябрь 1 неделя	Вот какие мы стали большие	Беседа о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов «Мой любимый детский сад». Игра «Кого нет, и во что он был одет?». Педагогическая ситуация «Ссора».
Октябрь 3 неделя	Праздники и важные события	Правила поведения за столом. Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин», «К нам гости пришли». Рассматривание книги «Сервируем стол». Лепка посуды для куклы. Ситуация «Если ты опрокинул вазочку с вареньем на скатерть».

Ноябрь 1 неделя	Взрослые и дети	Беседа «Ты в гостях» (о правилах поведения в гостях). Разыгрывание ситуаций «У тебя гости». Поход в гости в одну из групп детского сада. Дидактическая игра «Ворчун и весельчак», «Добрый день». Сюжетно ролевая игра «Ждём гостей».
Декабрь 2 неделя	Волшебный мир книг	Правила поведения в библиотеке. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» (воспитание позиции активного читателя, интереса и уважения к книге). Ситуация «Если ты случайно испортил книгу». «Если ты с родителями в читальном зале». Изготовление книжки- малышки. Акция книгообмена «Почитал, передай другому». Чтение С. Михалкова «Как мы бы жили без книг».
Январь 3 неделя	Город, в котором живу	Дидактическая игра «В магазине» (правила поведения в магазине). Изготовление атрибутов к игре в магазин. Экскурсия в магазин. Аппликация «Магазин игрушек». Педагогическая ситуация «Вежливый покупатель». Чтение вредные советы Г. Остера «Если мама в магазине...». Г. Горбовского «Городские вывески». Вечер загадок «Магазин игрушек». Ситуация «В магазине самообслуживания».
Март 2 неделя	Моя Родина	Беседа «Красный, жёлтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (закрепление правил поведения на улице). Сюжетно-ролевая игра «Улица города». Инсценировка «происшествие в лесу». Чтение С. Михалкова «Бездельник светофор». Изготовление дорожных знаков. Ситуация «Если ты заблудился в городе». Творческая игра «Автобус».
Апрель 4 неделя	Неделя вежливости	Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах (правила этикетного поведения в общении с буфетчицей (официантом)) в сюжетно-ролевой игре «Кафе». Чтение В. Берестова «Дракон» с последующим обсуждением поведения дракона в столовой. Инсценирование ситуации «Мы мороженое желаем». Творческая игра «Страна вежливости».

#### 4 блок «Природа и я»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание.
Сентябрь 1 неделя	Осенний вернисаж	Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями и кустарниками (закрепление правил поведения в природе). Дидактическая игра «Хорошо- плохо», «Куст, дерево, цветок» Вечер загадок «Кузовок Старичка-лесовичка».
Ноябрь 1 неделя	Придумай и расскажи	Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций и животных, занесённых в «Красную книгу». Рисование «Редкое растение». Этюд имитация «Лес шумит». Ситуация с использованием приёма эмпатии «О чём попросит редкий цветочек». Игра «Чей голос». Занятие «Мы зелёные друзья».
Январь 3 неделя	Город, в котором я живу	Природа зимой в городе. Рассматривание книги «Следы на снегу». Беседа «Зимовье зверей». Ежедневное кормление птиц (воспитание заботливого отношения к птицам). Заучивание стихотворения «Птичья столовая». Зарисовки в уголке природы. Инсценирование сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Труд по окучиванию деревьев и кустарников снегом.

Март 1 неделя	Удивительные места нашей планеты	Дидактические игры природоведческого содержания «Кто где живёт». Рассмотрение книг о животных «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах «Наши верные друзья». Беседа «Что дают нам животные». Чтение В. Осеевой «Кто хозяин?» Ситуация «Есть ли у животных семья?»
Май 1 неделя	Страна Спортландия	Знакомство с туристическим снаряжением (показывают и рассказывают родители, занимающиеся туризмом). Рассмотрение фотографий с интересными природными местами России (семейный архив «Мы активно отдыхаем»). Беседа «Зачем люди занимаются туризмом» (воспитание умения правильно и разумно вести себя в природе, формирование того, что человек- часть природы, в природе все взаимосвязано).

### 1 блок «Моя семья. Моя Родина» (6-7 лет)

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание.
Сентябрь 4 неделя	Осенний вернисаж	«Моя малая Родина- с. Преображенка. За что мы любим своё село. Экскурсия по родному селу. Дидактическая игра «Достопримечательности села». Работа над проектом «Родной свой край, люби и знай!»
Октябрь 4 неделя	Взрослые и дети	Кто ведёт домашнее хозяйство, мама или папа? Сюжетно-ролевая игра «За покупками в магазин». Беседа о семейном бюджете, введение понятия «семейный бюджет» (формирование представлений о семье, как о людях, которые живут вместе, об обязанностях членов семьи). Дидактическая игра «Грязи-нет! И пыли- нет!»
Ноябрь 4 неделя	Моя семья	Занятие «Согласье в семье - достаток в дому, раздоры в семье пропадать всему». Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек». Подготовка к семейному досугу «Вместе играем, поём, веселимся». Разучивание песен, частушек, стихотворений, русских народных игр. Подготовка семейного театра по сказке Воронежской сказительницы А.Н. Корольковой.
Декабрь 1 неделя	Чудо своими руками	Беседа о бюджете в семье. Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (воспитание желание оказывать помощь взрослым). Слушание стихотворения в аудиозаписи «У Танюши дел немало» с последующим обсуждением. Сюжетно-ролевая игра «Банк». Дидактическая игра «Маленькие помощники».
Январь 1 неделя	В гостях у сказки (Колядки)	Вместе трудимся, вместе отдыхаем. Совместный труд «Чистка дорожки от снега, заливаем каток. Проведение совместного досуга «Зимой на природе» - катание на коньках, лыжах, санках, лепка крепости, игры в снежки. Русская традиция Рождественские Колядки.
Март 1 неделя	Наш детский сад	Праздник бабушек и мам. Занятие «Чем можно порадовать мамочку?» (углубление чувства любви и привязанности к любимому человеку). Игра-драматизация «Найди свою маму». Этюд «Маме улыбнемся». Чтение стихотворения А. Костецкого «Бабушкин портрет».

Май 1 неделя	Праздник весны, мира и труда	9 мая - День Победы. Патриотическая игра «Зарница». Работа над проектом «Живём и помним!». Пополнение информации об участниках Великой Отечественной войны в «Книгу памяти». Участие в акции «Синий платочек». Участие в шествии совместно с родителями «Бессмертный полк» (воспитание у детей патриотических чувств).
-----------------	------------------------------	--

### 2 блок «Мои друзья»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 1 неделя	Вот какие мы стали большие	Чтение произведения о дружбе, беседа по содержанию В. Авдеенко «Друг». Дружба мальчиков и девочек упражнение «Знакомство» с целью прivityтия между ними общения. Подвижная игра «Лужа» (воспитание желания у мальчиков помогать девочкам).
Октябрь 2 неделя	Спортивная игротека	«Вместе играем, учимся». Игра-драматизация «Спящая красавица» (воспитывать желание замечать у своих ровесников положительные черты характера, хорошие поступки). Физкультурный досуг «Радуга здоровья» с элементами игр-соревнований (воспитание положительных морально-волевых качеств, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества). Белорусская народная игра «Петушки».
Декабрь 2 неделя	Волшебный мир книг	Хорошие и плохие поступки. Беседа «С кем я бы хотел дружить». Дидактическая игра «Защитники девочек». Игра состязание «Кто сильнее». Чтение В. Авдеенко «Рыцарь» с последующим анализом и обсуждением. Игра «Сказка ложь, да в ней намёк» (знание сказок о дружбе и взаимопомощи).
Февраль 1 неделя	Все за одного, а один за всех	Забота о других. Чтение В. Катаева «Цветик-семицветик», беседа о содержании. Заучивание пословиц и поговорок о доброте. Игра-драматизация по рассказу В. Осеевой «Хорошее». Помочь детям понять значение слов «сочувствие», «сострадание», «милосердие», «доброта».
Май 1 неделя	Мир, труд, май	Итоговое занятие «Дружба крепка не ломается». Развлечение по сказкам «Расколдовать, выручить, спасти!». Дидактическая игра «Магазин вежливых слов».

### 3 блок «Я в мире людей»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание.
Октябрь 1 неделя	Волшебный мир слов	Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие литературная викторина «Мир добрых книг» (закрепление правил поведения в библиотеке). Ремонт книг «Наши руки не знают скуки»
Ноябрь 1 неделя	Взрослые и дети	«Мы идём в гости». Просмотр отрывка видеофильма «Домовенок Непослуха» (воспитание безопасного поведения). Рассмотрение книги «Азбука хороших манер» Т.А. Комзалова (закрепление основных правил гигиены и культуры общения) Сюжетно-ролевая игра «В гостях». Освоение приёма «Сложи салфетку» для сервировки стола. Театрализация стихотворения «Подарки и угощения».

Декабрь 1 неделя	Город, в котором я живу	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Ситуация «Мама с ребёнком в автобус вошла, а малыш как топнет ножкой, дайте сесть мне у окошка». Лото «Виды транспорта». Вечер загадок.
Февраль 3 неделя	В мире художественных жанров	Поход в кинотеатр (поведение в фойе, буфете, зале). Рисование по памяти «Как я ходил в кинотеатр». Дидактическая игра «Угадай по настроению». Дидактическое упражнение «Одиночество». Сюжетно-ролевая игра «Театр».
Апрель 5 неделя	Что будет если...	Чтение наизусть по ролям «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковского. Беседа по содержанию. Совместный с родителями проект «Хотим быть добрыми» (отработка навыков общения со взрослыми людьми, сверстниками и малышами).

#### 4 блок «Природа и я»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 4 неделя	Осенний вернисаж	Прогулка по экологической тропинке детского сада. Труд на станции «Витаминная» «Цветочная» «Садовая» (сбор семян, плодов яблок и репы). Природоведческая викторина Мир похож на цветной луг». Рисование «Плодовый сад».
Октябрь 4неделя	Взрослые и дети	Чтение произведений природоведческого характера Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина, беседа по содержанию. Викторина «Братья меньшие». Коллективная аппликация «Мир животных».
Декабрь 1 неделя	Чудо своими руками	Занятие «Хвойные и лиственные леса». Словесная игра «Четвёртый лишний», Дидактическая игра «Найди пару». Экологическая акция «Ёлочка, живи» (изготовление ёлочек из подручного и природного материала). Новогодний праздник.
Февраль 4 неделя	Удивительные места нашей планеты	Проект «Лес- наше богатство». «Красная книга Красноярского края - сигнал опасности», Разработка экологических знаков. Театрализованное представление «Старичок Лесовичок». Занятие «Лекарственные растения-средства оздоровления человека.
Март 2 неделя	Моя Родина	Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». Трудовой десант «Чисто не там - где убирают, а там - где не сорят». День птиц «Сороки» совместно с родителями. Лепка из теста жаворонков. Словесная игра «Четвертый лишний».
Май 1 неделя	Город мастеров	Экологическая акция «Сделаем село чище и красивее». Совместный труд детей и взрослых в природе (посадка семян цветов, замена песка в песочнице, обновление альпийской горки, посадка кустарников). Дидактическая игра с элементами драматизации «Человек-верный сын природы». Сюжетно-ролевая игра «Юные спасатели» (формирование понимания необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе).

#### 4.2. Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе воспитателя возрастной группы)

### 4.3. Модуль «Работа с родителями»

месяц	Общие мероприятия	Групповые мероприятия		
		младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
сентябрь	<p>1. Анкетирование «Социальный паспорт семьи»</p> <p>2. Общее родительское собрание - Основные направления воспитательной работы в ДООУ в 2021-2022 учебном году. - Организация кружковой работы в 2021-2022 учебном году. - Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.</p> <p>3. Фото-коллаж «Лето-это маленькая жизнь!»</p>	Групповые родительские собрания		
		«Здравствуй, детский сад» - Организация жизни и воспитания детей третьего года в детском саду. - Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста.	- Особенности развития детей пятого года жизни. - Задачи воспитания и обучения детей пятого года жизни на новый учебный год.	«Встреча добрых друзей» - Особенности развития детей шестого года жизни. - Задачи воспитания и обучения детей шестого года жизни на новый учебный год.
		Белый цветок (благотворительная акция)		
			Праздник «Детский сад встречает дошколят», посвященный Дню знаний	Музыкальное развлечение по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения»
		Консультации		
	Роль родителей в процессе адаптации ребёнка к яслям	Безопасность - это важно! (использование мультимедийных фильмов на тему соблюдения ребенком правил безопасности)	Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	
		Папка-передвижка «Безопасный путь в детский сад», «огонь».	памятка по пожарной безопасности «Дети и	
		Папка-передвижка «поиграем, советы род	в природе, давайте почитаем, давайте	
октябрь	Проект «Здоровый педагог здоровый ребенок»		Музыкальное развлечение «Осенины»	

		Консультации		
		Правильная одежда и обувь ребёнка	Сон - как важная составляющая режима дня дошкольника!	Чтоб здоровье сохранить научись его ценить!
		Папка-передвижка «Игрушка надёжный помощник в воспитании ребёнка»	Папка-передвижка «Развивающая среда для ребёнка дома»	
ноябрь	<p>1. Анкетирование «Организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ и в семье»</p> <p>2. Смотр-конкурс «Детский сад - наш общий дом, пусть комфортно будет в нём» на лучшую развивающую предметно-пространственную среду в групповых и музыкальном зале.</p> <p>3. Экологическая акция «Синичкин день»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p>	<p>Проект «Чистые ладошки»</p> <p>Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста</p>		<p>Праздник «Мамочка любимая моя» ко Дню Матери</p> <p>Цель: Воспитание чувства уважения, доброго и внимательного отношения, к своей маме, стремление ей помогать и радовать её, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.</p>
		Консультации		
		Роль пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста	Роль сказки в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников	Влияние семейных ценностей на формирование качеств личности ребёнка Изобразительно-художественная деятельность в семейном воспитании ребенка
		Папка-передвижка «Закаливание ребёнка раннего дошкольного возраста»	Папка-передвижка «Недуг мне не друг!» (методы оздоровления дошкольников) Памятка для родителей «Доброе дело или покормите птиц зимой»	
декабрь	1. Конкурс «Зимние узоры» на	Групповые родительские собрания		
		Роль семейного общения в	Семья-это важно! Семья - это сложно!	Семейные традиции.

	лучшее украшение окон к Новогоднему празднику.  2. Праздник «Новогодний карнавал!»	развитии речи детей раннего возраста. Цель: дать родителям задуматься о ценности семейного общения, поделиться опытом семейного воспитания, познакомить с игровыми приемами по речевому развитию ребенка	Цель: установить доверительные отношения с родителями, воспитывать чувство привязанности к своей семье, уважение к ее традициям	Праздник. Цель: поиск новых форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй, повышение культуры родителей
			Карусель народных игр «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»	
			Консультации	
		Роль сказки в воспитании ребёнка Развитие речи детей раннего возраста посредством использования устного народного творчества	О семье и семейных традициях	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через формирование образа семьи
		Папка-передвижка «Традиции празднования Нового года» Обновление сезонной информации (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям)		
январь	1.Фольклорный досуг «В гостях у Рождественской елки» 2.Фотовитрина «Мы со спортом крепко дружим!» - физическое воспитание детей в семье		Выставка рисунков детей, педагогов и родителей «Как я провёл Новый год»	
			Фотовыставка «Спортивная семья»	
		Консультации		
	Если ребенок плохо ест	Роль сказки в развитии детской эмоциональности	Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?	
	Папка-передвижка «Как интересно и с пользой провести выходные и праздничные дни с ребёнком!» Памятка для родителей «Внимание-гололёд!»			



февраль	Конкурс «Крепыши» на лучший физкультурный уголок	Зимний спортивный	праздник «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны»	
		Театрализованное представление на улице «Широкая Масленица»		
	Анкетирование «О здоровье всерьёз»		Сбор данных, что родители понимают под здоровым образом жизни.	
		Консультации		
		Значение игры для ребёнка раннего возраста	Игровой уголок дома	Во что играют наши дети Музыка начинается в семье
		Папка-передвижка «Игра-это серьёзно!», «Как на масленой неделе!»		
март	1.Праздничный концерт «Весёлые нотки для мам»  2.Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках»	Консультации		
		«Уберешь игрушки - получишь конфету". Несколько способов мотивации ребенка	Значение и роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольников	Авторитет-основа воспитания
		Папка-передвижка «Сезонная информация: наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям»		
		Групповые родительские собрания		
		Формирование культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни	Чтобы ребёнок рос здоровым	Быть здоровым-стильно, модно!
апрель	Смотр конкурс «Огород круглый год» на лучший огород на окне среди всех возрастных групп		Музыкальный досуг «Веснянка»	
		Консультации		
		Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей	Роль витаминов для здоровья ребёнка	Правильное питание –залог здоровья
		Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» Памятка для родителей «Детские авторы о пожаре»		
май	Общее родительское собрание «Итоги работы		Экскурсия родителей с детьми к мемориалу.	
		Экскурсия родителей с детьми на праздничный салют, посвящённый Дню Победы		
		Групповые родительские собрания		

	Анкетирование по оценке качества муниципальной услуги «Организация предоставления бесплатного дошкольного образования, воспитания и содержания ребенка в ДОУ в 2021-2022 учебном году»	Здравствуй, лето!	«Наши успехи»	«Наши достижения»	
			Выставка коллективных творческих работ детей, педагогов и родителей «Спасибо за мир, за Победу-спасибо!», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне		
					Квест-игра «Этих дней не смолкнет слава!»
		Консультации			
		Детские капризы и их предупреждение	Воспитание культуры поведения у дошкольников	Расскажем детям о войне	
		Папка-передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто!» Памятка «Меры пожарной безопасности в весенне-летний период»			
Июнь	Музыкально-спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»	Папка-передвижка «Лето красное - для здоровья прекрасное!»			

#### 4.4. Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»

##### Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ

Календарный период	Возрастные группы		
	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «Детский сад встречает дошколят!»	Развлечение «День знаний»
			Музыкальное развлечение по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения!»
		Тематическое занятие, посвященное селу «Пусть живёт и процветает Преображенка!»	
Октябрь		Развлечение «Осенины»	
Ноябрь		Тематическое занятие, посвященное Дню народного единства «Мы непобедимы - когда едины!»	
			Праздник «Мамочка любимая моя!», посвящённый Дню матери.
		Флешмоб «Поздравляем с Днем матери!»	
Декабрь		Экологическая акция «Ёлочка, живи!»	
		Общесадовское мероприятие: Праздник «Новогодний карнавал»	

Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «В гостях у Рождественской елки»	
Февраль			Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами
	Общесадовское мероприятие «Широкая Масленица»		
Март	Общесадовское мероприятие: утренники, посвященные Женскому дню 8 марта «Весёлые нотки для мам!»		
Апрель		Музыкальное развлечение «Веснянка» по народным мотивам.	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
	Экологическая акция «День Земли»		
Май			Праздничное мероприятие квест-игра ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»
	Экскурсия к памятнику Героям Великой Отечественной войны		
Июнь	Праздничное общесадовское мероприятие «Да здравствуют дети на всей планете!»		
		Акция «Свеча памяти» ко Дню памяти и скорби	
Август		Тематическое развлечение «День Российского флага»	

### Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Возрастная группа		
	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	День здоровья
Октябрь	Адаптационный период	Физкультурный досуг «Наш друг Гантелькин!»- игры с элементами соревнования	
Ноябрь	Развлечение «Загадки с овощной грядки»	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	
Декабрь	Развлечение «Хорошо зимой в саду!»	Досуг «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»- карусель народных игр	
Январь	Развлечение «Встреча со Снеговиком»	Айболит против COVID-19	

Февраль		Спортивный праздник «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны!»	
Март	Развлечение «День воздушных шариков»	Развлечение «К нам приехал цирк!»	
Апрель	Развлечение «Добрый смехом смеются дети!»	Развлечение «Добрый смехом смеются дети!»	Районные спортивные соревнования «Весёлые старты»
Май		Эстафета «Дружная семья»	
Июнь	«Мыльные пузыри!» - развлечение с элементами основных движений	Спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»	

### Смотры, конкурсы, выставки в ДОУ

Календарный период	Возрастная группа		
	Первая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь	Общесадовский фото-коллаж «Лето-это маленькая жизнь!»		
Ноябрь	Общесадовский смотр-конкурс «Детский сад - наш общий дом, пусть комфортно будет в нём» на лучшую развивающую предметно пространственную среду в группах		
Декабрь	Общесадовский конкурс «Зимние узоры» на лучшее украшение окон к Новомуднему празднику		
Январь	Общесадовская фотовитрина «Мы со спортом крепко дружим! семейный опыт физического воспитания детей		
Февраль	Общесадовский конкурс «Крепыши» на лучший физкультурный уголок		
Март	Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках»	Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках»	Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках»
Апрель	Общесадовский смотр – конкурс на лучший огород на окне «Огород круглый год»		
Май	Выставка коллективных творческих работ детей, педагогов и родителей «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне		

### 4.5. Модуль «Музейная деятельность»

СЕНТЯБРЬ					
возрастная группа	Первая младшая группа 1,5-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа

					6-7 лет
тема	Наша-то хозяйюшка умела была.	«Я поведу тебя в музей» - <i>тематическая неделя «Вот какие мы стали большие»</i>			
цель	Ознакомление детей с музеем				
задачи	Формировать интерес познания прошлого, обогащать словарный запас, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение, развивать эстетический вкус, эмоциональное отношение к красоте, формировать навыки художественно – творческой деятельности				
Организованная образовательная деятельность	Закрепить представление об использовании веника, голика Разучивание потешки «Наша-то хозяйка»	Рассказ о прошлом времени. Знакомство с музеем. Новые слова: музей. Знакомство с красками. Рисование пальчиком.	Формировать интерес познания о прошлом. Новые слова: экспонаты, старинные вещи. «Лошадка» Особенности филимоновской росписи (ёлочки, линии, солнышки).	Формировать интерес познания о прошлом. Новые слова: экскурсовод. «Ярмарка игрушек» Роспись силуэта изделия по выбору с элементами дымковской росписи. Разнообразие элементов.	Расширять знания о множестве разных музеев. Новые слова: эпоха. «Гжельские орнаменты». Рисование тонких линий концом кисти.
ОД в режимных моментах	«Мы ходили в огород»- обогатить их словарный запас за счёт слов: "овощи", "огород", учить узнавать и показывать овощи в натуре и на картинке;	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Какого цвета карандаш?»	Рассматривание иллюстраций. Альбом «Филимоновские свистульки». Рассказ о глиняной свистульке.	Экскурсия в мини-музей своей группы. Рассказ об истории, видах и возникновении русской матрёшки.	Экскурсия в мини-музей соседней группы. Дидактическая игра «Составь узор».
<b>ОКТАБРЬ</b>					

возрастная группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
тема	«Милости просим в избу»	«Добрая изба» - <i>тематическая неделя «Праздники и важные события»</i>			
цель		Знакомство с устройством избы			
задачи	Формирование представлений об избе, знакомство с хозяйкой.	Развивать образное восприятие. Воспитывать доброжелательное отношение. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.	Воспитывать интерес к познанию прошлого. Развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, искусству.	Воспитывать любовь к своему народу. Способствовать развитию восприятия образного мышления.	Формировать познавательный интерес. Развивать эстетический вкус. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предмета декоративно-прикладного искусства.
Организованная образовательная деятельность	Народная игра «Катя, Катя маленька»	Новые слова: изба, лежанка, печь. «Дорисуй узор на полосе». Узор из вертикальных цветных линий, колечек, точек в дымковской росписи.	Знакомство с внутренним убранством избы. Пословицы и поговорки об избе. Новые слова: наличник, рушник, утварь, «Рушник». Новые элементы в филимоновской росписи. Различные приёмы работы с кистью.	Знания о составных частях избы. Новые слова: терем, горница. Пословицы и поговорки об избе. «Украшение салфетки». Основные элементы городецкой росписи (купавка, бутон).	Сравнение старинной избы с современным жилищем. Новые слова: домовой, «Кольца для салфеток». Выделение композиции рисунка. Оживляющие элементы (усики, завитки) в гжельской росписи. Рисование тонких линий концом кисти.
Од в режимных моментах	Семья Петушка (лепка зёрнышек из пластилина)	Чтение русских народных сказок. История промысла.	Экскурсия в музей детского сада. Просмотр слайдов с	Русская народная игра «Тетёра». Просмотр слайдов.	Дидактическая игра «Предметы русской старины». Сказанья и поверья русского народа.

		Дидактическая игра «Составь узор». Подвижная игра «У медведя во бору».	изображением избы. Чтение русских народных песенок, закличек.	Пословицы о природе.	
--	--	---	--	----------------------	--

<b>НОЯБРЬ</b>					
возрастная группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
тема	«Водичка водичка» «Сошьём Маше сарафан» - <i>тематическая неделя «Предметный мир вокруг нас»</i>				
цель	Знакомство с русскими национальными костюмами				
задачи	Знакомство с рукомойником.	Развивать познавательный интерес. Развивать интерес к декоративному искусству. Воспитывать эстетический вкус.	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Развивать эстетический вкус. Воспитывать патриотические чувства.	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Развивать художественно-творческие способности Воспитывать интерес к декоративному творчеству.	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.
Организованная образовательная деятельность	Пение попевки «Вода-водица»	Название частей русского народного костюма. Новые слова: сарафан, лапти, кокошник. «Наряд крестьянки». Горизонтальные и вертикальные линии на юбке- понёве, в клетке колечки и точки в дымковской росписи.	Русский национальный костюм. Новые слова: фартук, рубаха, «Наряд барыни». Составление узора с использованием характерных особенностей дымковской росписи (линии - тонкие, прямые, волнистые, точки, клеточки, кольца, круги.)	Разница между повседневной одеждой и праздничной. Новые слова: душегрея, кафтан, «Наряд сельской красавицы». Разнообразие цветов и элементов (купавка, бутон, цветок) в городецкой росписи.	Детский, девичий, женский, мужской народный костюм. Новые слова: порты, зипун, косоворотка, «Красивое платье». Рисование простейших видов растительного орнамента в гжельской росписи.

ОД в режимных моментах		Дидактическая игра «Украсть фартук». Дидактическая игра «Опиши одежду Настеньки».	Рассматривание картинок, слайдов. Беседа «Дымковская игрушка».	Дидактическая игра «Как это называется?». Рассматривание репродукций. Изготовление масок для	Рассматривание иллюстраций. Изготовление кукол-скруток. Альбом «Сказочная гжель».
------------------------	--	--	---	--	---

		Дидактическая игра «Построй ряд с закрытыми глазами». Дидактическая игра «Одень куклу».	Дидактическая игра «Наряди красавицу».	ряженья. Альбом «Городецкая игрушка». Рассказ о русских головных уборах.	
--	--	--	--	--	--

**ДЕКАБРЬ**

возрастная группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
тема	Ай, качи, качи.	«Вечера долгие, руки умелые» - <i>тематическая неделя «Творческая мастерская»</i>			
цель		Знакомство с традиционным женским и девичьим ремеслом			
задачи	Знакомство с колыбелькой, зыбкой	Формировать познавательные качества. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.	Формировать познавательные качества. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, искусству.	Формировать познавательные качества. Воспитывать любовь к труду. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предметов декоративно - прикладного искусства.	Формировать познавательные качества. Воспитывать любовь к труду. Развивать умение видеть красоту цвета в народных изделиях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.



Организованная образовательная деятельность	Чтение «Вот и люди спят», игра «Бай, качи»	Знакомство с прялкой. Новые слова: прялка, шерсть, клубок. «Украшь коврик». Ритмичное нанесение линий, свойственное филимоновской росписи.	Знакомство с вязанием. Новые слова: нить, пуховый платок, дерюга. «Волшебный ковёр». История промысла дымковской игрушки. Характерные особенности.	Знакомство с корзиноплетением. Новые слова: лоза. «Декоративное блюдо». Городецкий мотив- «гроздь винограда». Подбор цвета.	Знакомство с вышиванием. Новые слова: канва, мулине, пальцы. «Поставец». Декоративное оформление деревянного изделия с использованием традиционных элементов городецкой росписи.
ОД в режимных моментах	Сундучок Деда Мороза Развивать память, воображение; создать настроение приближающегося праздника	Дидактическая игра «Какого цвета клубок?». Рассматривание слайдов. Альбом «Филимоновские свистульки».	Рассматривание слайдов. Чтение русской народной сказки «Золотое веретено». Рассказ о старинном ковроткачестве.	Развивающая игра «Шнур- затейник». Плетение из полос цветной бумаги. Дидактическая игра «Узнай роспись». История производства ткани.	Чтение и пересказ сказки «Иван Царевич и серый волк». Картины из круп на клею. Альбом «Городецкая роспись».
<b>ЯНВАРЬ</b>					

возрастная группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
тема	«Сорока-сорока»	«Что расскажет о себе посуда» - <i>тематическая неделя «В гостях у сказки»</i>			
цель		Знакомство с посудой и утварью			

задачи	Формировать представление о кухонной утвари: глиняный горшок, миска	Развивать познавательный интерес. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Развивать познавательный интерес Закреплять названия старинной посуды. Развивать художественно-творческие способности, вкус. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Развивать познавательный интерес. Закреплять названия старинной посуды. Развивать художественно-творческие способности. Воспитывать аккуратность.	Развивать познавательный интерес. Закреплять названия старинной посуды. Воспитывать чувства уважения к людям, создающим рукотворные предметы.
Организованная образовательная деятельность	Обыгрывание потешки «Сорока»	Знакомство с печью, старинной посудой. Новые слова: ухват, чугунок. «Чашка» Цветовая гамма филимоновской росписи. Расписывание силуэта изделия.	Знакомство с кухонной утварью, посудой. Новые слова: самовар, кочерга. «Укрась блюдо». Характерные особенности дымковской росписи (белый фон, яркие цветные узоры: разные линии, точки, круги, клетки, кольца).	Продолжение знакомства с посудой. Новые слова: кувшин, крынка. «Украшение солонки». Декоративное изображение розы в городецкой росписи. Использование оживки для украшения.	Сравнение старинной посуды и современной. Новые слова: чарка, ковш, братина. «Украшение разделочной доски» Композиционное размещение узора на доске в городецкой росписи.
Од в режимных моментах	Половичку курочка веничком метёт. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам; воспитывать желание оказывать посильную помощь.	Показ слайдов. Загадки о посуде. Дидактическая игра «Собери картинку». Дидактическая игра «Напой куклу чаем». Загадки о посуде.	Рассматривание картинок. Рассказ «Скопинская керамика». Рассказ о труде гончаров.	Дидактическая игра «Назови посуду». Дидактическая игра «Составь узор».	Дидактическая игра «Накрой стол для Маши». «Щи да каша- пища наша». Представление о еде наших предков. Сказка «Каша из топора».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
возрастная группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

тема	Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча	«Наши руки не знают скуки» - <i>тематическая неделя «Традиции празднования Масленицы»</i>			
цель		Знакомство с рабочими инструментами (мужское ремесло)			
задачи	Показать назначение печи, чугуна, ухвата. совок.	Познакомить с инструментами и орудиями труда. Развивать умение видеть красоту цвета в народных игрушках. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров.	Формировать исследовательские качества. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предметов декоративного искусства.	Формировать познавательный интерес. Воспитывать уважение к разным профессиям. Развивать умение видеть красоту цвета в народных изделиях. Воспитывать чувство сопричастности к истокам народной культуры.	Развивать умение находить отличительные признаки разных профессий. Воспитывать уважение к выбранному делу. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, искусству.
Организованная образовательная деятельность	Разучивание потешки «Наша-то хозяйка»	Рассказ об инструментах и о труде плотника. Мебель своими руками. Новые слова: молоток, рубанок. «Козлик». Использование колорита и элементов филимоновской росписи.	Рассказ о труде кузнеца. Новые слова: молот, наковальня. «Олень». Характерные особенности дымковской росписи. Работа гуашью и кистью.	Рассказ о труде хлебороба. Новые слова: коса, серп. «Украшение доски». Соединение в работе всех элементов городецкой росписи.	Рассказ о хозяине дома- умельце на все руки. Новые слова: ставни. «Ложка в подарок». Травяной орнамент двух цветов красного и чёрного в хохломской росписи. Рисование тонких линий концом кисти.

Од режимных в моментах	Народная игра «Лады»	Дидактическая игра «Как это называется?» Альбом «Филимоновская игрушка». Знакомство с колыбельными песнями.	Пословицы о труде. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра «Придумай узор».	Рассматривание иллюстраций о профессиях. Пословицы о хлебе. «Деревянное рукоделие». Рассказ о резьбе по дереву.	Рассматривание иллюстраций. Пословицы о труде. Альбом «Хохлома». Знакомство с русским самоваром.
<b>МАРТ</b>					
возрастная группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
тема	С гуся вода, с «Как у наших у ворот» - <i>тематическая неделя «Музыкальная гостиния»</i>				

	Вани хубоба.				
цель		Знакомство детей с музыкальным фольклором			
задачи	Закрепление представлений о зыбке, рукомойнике.	Развивать умение совершать движения все вместе. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Активизировать личностные качества. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Формировать умение выполнять движения под народные мелодии по словесному заданию. Способствовать развитию восприятия, мелкой моторики рук. Развивать эстетический вкус.	Формировать мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение, музицирование на народных инструментах. Развивать художественно-творческие способности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на прекрасное.

Организованная образовательная деятельность	Исполнение потешек об умывании, колыбельных.	Хороводы на прогулке вокруг деревьев, в группе. «Ярмарка». Роспись силуэта изделия по-дымковски или по-филимоновски.	Русские народные пляски- просмотр и повторение. Пение русских народных песен. «Свинья». Знакомство с городецкой игрушкой. Особенности росписи (цвета, элементы).	Частушки. Русские народные пляски. Игра на ложках. «Бордюры». Традиционное чередование элементов в узорах в гжельской росписи.	Игра на русских народных инструментах. Пляски и пение народных песен. «Цветок яблони». Цветовая гамма в жостовских узорах. Послойная проработка изображения.
ОД в режимных моментах		Колыбельные песенки. Рассказ «Русские народные художественные промыслы». Подвижная игра «Карусели».	Чтение русских народных сказок. История промысла. Дидактическая игра «Составь узор».	Мини- концерты в группе. Чтение небылиц. Изготовление масок. Дидактическая игра «Собери узор».	Дидактическая игра «Назови музыкальный инструмент». Придумывание небылиц, перевёртышей. Изготовление декораций. Русская игра «Тетёра». Рассматривание книги о цветах.

#### АПРЕЛЬ

возрастная группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
тема	«Колобокрямный бок!»	<b>«К нам гости пришли!» - тематическая «Неделя вежливости. Этикет»</b>			
цель		Знакомство с правилами этикета и гостеприимством русского народа			
задачи	Познакомить с такими экспонатами музея, как сито, скалка.	Формировать познавательный интерес. Воспитывать эмоциональное	Формировать познавательный интерес. Воспитывать эмоциональное	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Развивать творческие способности,	Формировать познавательный интерес. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие. Развивать кругозор. Воспитывать эмоциональное

		отношение к декоративно-прикладному искусству.	отношение к декоративно-прикладному искусству. Развивать эстетический вкус.	эстетическое восприятие.	отношение к красоте предметов декоративно-прикладного искусства.
Организованная образовательная деятельность	Инсценирование сказки	Приглашение вежливое в гости, ответ на него. Новые слова: поклон. «Петушок и курочка». Особенности филимоновской росписи (цветовая гамма, элементы).	Накрываем стол для гостей. Слова: хлеб- соль. «Уточка». Характерные особенности филимоновской росписи (цветовая гамма, элементы).	Чаепитие у самовара. Правила пользования посудой. Слова: красный угол, трапеза. «Гжель». Простые элементы гжели (прямые линии толстые и тонкие, точки и сеточки).	Правила этикета и поведения при встрече гостей. Слова: жаркое, ушное. «Хохломской букет». Коллективная работа. Декоративная композиция с использованием традиционных элементов хохломы.
Од режимных в моментах		Чтение сказки «Лиса и журавль». Сказка «Кот, петух и лиса». Беседа о правилах поведения за столом.	Дидактическая игра «Угости куклу». Разные образы одного и того же персонажа медведя через сказки, иллюстрации и богородские народные игрушки.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Д/и «Как это называется?» Альбом «Гжель». Чтение р.н. сказок	Чтение сказки. «Кошкин дом». Пословицы о дружбе. Сюжетно – ролевая игра «Семья». Дидактическая игра «Дорисуй и раскрась».
<b>МАЙ</b>					
возрастная группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
тема	«Идёт коза рогатая»	«Май ленивого не любит, а проворного голубит» - <i>тематическая «Неделя вопросов и ответов»</i>			
цель	Знакомство с полевыми работами крестьян				

задачи	Познакомить с назначением крынки, подойника.	Формировать интерес к познавательной деятельности. Приобщать к декоративной деятельности. Развивать эстетическое восприятие.	Формировать интерес к трудовой деятельности. Воспитывать уважение к труду других людей. Развивать воображение. Эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народному искусству.	Формировать интерес к трудовой деятельности. Воспитывать уважение к результатам своего труда. Воспитывать чувство уважения к людям, создающим рукотворные предметы.	Поощрять трудолюбие. Воспитывать чувство взаимопомощи. Способствовать развитию восприятия, образного мышления, эмоционально-положительного отношения к окружающему миру. Воспитывать самостоятельность.
Организованная образовательная деятельность	Использовать потешки о корове и козе	Животные у бабули в деревне. Новые слова: индюк. «Доброе солнышко» Славянские писанки. Рисование на овальной форме кистью и печаткой-тычком.	Уборка на своём участке Новые слова: грабли, метла. «Чудесные писанки». Славянские писанки-объёмные формы.	Посадка лука на окошке, огорода на площадке. Новые слова: рыхление, сорняк. «Праздничное блюдо». Ритмичное расположение узора «сеточка» в гжельской росписи.	Посадка семян цветов на рассаду, огорода на площадке. Новые слова: рассада, прополка. «Жостовский орнамент». Простейший традиционный жостовский орнамент. Способ: держать кисть тремя пальцами и перпендикулярно.
ОД в режимных моментах		Дидактическая игра «Угадай по описанию» Народные традиции Пасха. Потешки про солнышко.	Дидактическая игра «Как называется дерево?» Русские народные традиции. Пословицы о труде, земле.	Дидактическая игра «Назови овощи». Рассматривание иллюстраций овощей. Рассказ об истории промысла Гжель.	Обрывная аппликация «Цветы». Узоры в полосе, круге, квадрате. Знакомство с промыслом Жостово. Дидактическая игра «Составь узор».





### Примерная модель образовательного процесса на день в ДОУ

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно–печатные, сюжетно–ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку	Поисково–исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое, трудовое воспитание
	Утренняя прогулка	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, эстетическое воспитание
Совместная со взрослыми образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое, умственное воспитание

Организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетнодидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
---	---	--	---

Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетнодидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарная трудовая деятельность, двигательная активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, Эстетическое воспитание

Самостоятельная деятельность		Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, двигательная активность	Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Организованная образовательная деятельность (младшая, старшая, подготовительная группы) (кружковая работа: младшая подготовительная группы)	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Совместная со взрослыми образовательная деятельность	Мастерская. Беседы. Коллекционирование. Чтение художественной и познавательной литературы. Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательная-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование. Труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная – исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание

			Мульти-культурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			