****

**1. Общие положения:**

1.1 Клуб создан с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

1.2 Основными принципами работы клуба «Гармония» являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

1.3 Участниками Клуба являются: родители детей, педагоги, медсестра ДОУ, педагог-психолог.

1.4 Клуб «Гармония» осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

1.5 Положение о Клубе утверждается заведующим дошкольным образовательным учреждением.

**2.  Основные направления деятельности клуба «Гармония»:**

2.1  Оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников.

2.2  Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.

2.3  Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

**3  Права и обязанности участников клуба «Гармония»:**

3.1    Родители - члены Клуба имеют право:

-    на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребенка в ДОУ;

-    получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;

-    высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;

-    давать оценку эффективности работы Клуба в целом и по отдельным вопросам;

-    участвовать в планировании работы Клуба.

3.2    ДОУ имеет право:

-    на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

-    внесение корректировки в план работы клуба «Гармония» в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания и др.

3.3    ДОУ обязано:

-   планировать работу Клуба в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей данного дошкольного возраста;

-   предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;

-   соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

3.4    Родители - члены Клуба обязаны:

-   уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;

-   соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;

-   принимать активное участие в заседаниях Клуба.

**4 Организация деятельности клуба «Гармония»:**

4.1 Работа Клуба осуществляется на базе МКДОУ «Преображенский детский сад»

4.2 Работа Клуба планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям педагогов ДОУ.

4.3 Количество занятий в Клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и остротой обсуждаемой проблемы.

4.4 На итоговом заседании клуба «Гармония» обсуждаются результаты работы, ее эффективность.

4.5  Формы организации работы клуба «Гармония»:

-   круглый стол;

-   психологические тренинги;

-   практикумы;

-   решение педагогических ситуаций;

-   обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

**5  Административная поддержка деятельности клуба «Гармония»:**

5.1      Создание материально-технических условий для деятельности  Клуба: выделение помещения, необходимых услуг ксерокопии и компьютера и др.

5.2  Поддержка и участие в организации мероприятий Клуба по необходимости с целью вынесения экспертной оценки деятельности специалистов ДОУ по работе с родителями.

5.3  Обеспечение запроса родителей на встречу со специалистами ДОУ и смежными специалистами.

5.4 Участие в итоговых заседаниях Клуба с целью вынесения экспертной оценки проделанной работы участниками Клуба в целом.

Работа Клуба - это групповая работа с родителями, реализующая несколько функций:

• *коммуникативную -*функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;

• *личностно ориентированную -*направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;

• *содержательную -*направленную на решение проблем;

•    *инструментальную*- позволяющую выработать навыки  
анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллектив  
ной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления;

**Задачи:**

* преодолеть барьер недоверия родителей к ДОУ;
* повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* пропагандировать положительный опыт семейного воспитания;
* осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в ДОУ;
* сплотить родительский коллектив;
* установить доверительные отношения между семьей и ДОУ.

Заседания клуба «Гармония» проводятся **1 раз в месяц** по плану в ДОУ.

Вопросы воспитания детей дошкольного возраста — это, прежде всего, вопросы молодой семьи. Практика показала, что большинство родителей не имеют достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду о закономерностях его психического развития, не владеют даже самыми элементарными знаниями в области воспитания и обучения своих малышей.

Таким образом, эта проблема потребовала от нас разработки новых форм взаимодействия семейного и общественного воспитания, целью которых являлось бы повышение педагогической культуры молодых родителей. Так, в ДОУ сформировался семейный клуб, где обмениваются опытом и мнениями родители и педагоги детского сада.

Всем известно, что семья и детский сад составляют для ребенка основную микросреду. Социальный опыт, обретаемый дошкольником в детском саду и семье, разный в семье ребенок объект обожания, уступчивости и прощения, в детском саду — равноправный член социальной группы. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. К сожалению, родители пока не видят в дошкольном учреждении помощника и консультанта в воспитании их детей.

**При организации работы клуба определен ряд условий:**

- тематика работы родительского клуба планируется воспитателями и старшим воспитателем ДОУ. Но при этом она может заменяться по запросу родителей. Для этого на 1-м этаже ДОУ есть «Волшебный почтовый ящик», в котором мама и папы разных групп могут оставлять заявки по интересующимся вопросам. За 1-2 недели до очередного заседания старший воспитатель собирает эти запросы, анализирует их и корректирует тему в зависимости от волнующих вопросов. В рамках группы выбор темы для обсуждения происходит чаще всего на усмотрение воспитателя, но обязательно с учетом личных просьб родителей;

- занятия проводятся в группах численностью от 5 до 20 человек,

обеспечиваем всех участников раздаточным материалом, необходимо наличие доски и стендов для размещения плакатов;

- занятия проводятся в кругу, стулья должны быть удобными и соответствовать количеству участников (не допускается наличие свободных стульев и больших промежутков между ними), стулья не должны быть жестко скреплены друг с другом,

- для проведения подвижных игр необходимо свободное пространство;

- также предполагается наличие мягкого, лучше поролонового, мяча (его можно заменить мягкой игрушкой), желательно наличие колокольчика для обозначения начала и окончания определенного вида работ;

- для проведения некоторых упражнений (например, рисуночных) необходим стол.

С целью выявления запроса участников и получения дополнительной информации от них,  проводится предварительное анкетирование.

Программа клуба состоит из десяти встреч, цель которых — дать участникам первичное представление об особенностях развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста. Каждая встреча рассчитана на 40-45 минут, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена по желанию ведущего и в зависимости от цели каждая встреча посвящена работе над выделенной проблемой и состоит из нескольких этапов.

1. **Приветствие**

На этом этапе участники подготавливаются к психологической работе. Для этой цели используются игры, некоторые из них выполняются на каждой встрече и становятся своеобразным ритуалом группы, что способствует ее сплочению, создает рабочую атмосферу и благоприятный психологический климат.

2.  **Основная часть**

Основная   форма   проведения встреч — практическая работа (дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, игровые упражнения), во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми. Причем практической работе обязательно предшествует ознакомление с теоретическим материалом (в программе он обозначается как «консультация»)

3. **Эмоциональная регуляция**

На этом этапе применяется техника релаксации, направленная на выработку способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию в них локального напряжения, к переключаемости с травмирующих переживаний к гармоничным состояниям

4. Подведение итогов

Во время проведения процедуры обратной связи (в программе этот момент отмечен как «самооценка» или «рефлексия») в конце занятия можно использовать следующие методы

1) Письменная форма (каждый участник отвечает на вопросы)

—Чем полезна именно для вас данная встреча?

—Ваши пожелания на следующее занятие?

На этом этапе возможно получение домашнего задания (продумать свою позицию или поведение по какому-либо вопросу, проанализировать свою жизненную ситуацию, подобную предложенной).

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАСЕДАНИЙ КЛУБА**

**«Гармония»**

**МКДОУ «Преображенский детский сад»**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

**Ачинский район, с.Преображенка, 2019г.**

**Цель**: Выявление потребностей родителей (законных представителей), повышение их компетенции в вопросе развития и образования, и охраны укрепления здоровья детей, и непосредственное вовлечение родителей в общественно-образовательную жизнь детского сада.

**Задачи:**

**-** продолжать приобщать родителей к активной жизни доу;

-активизировать позитивное мышление родителей на преодоление трудностей в воспитании детей;

-установление доверительных партнерских отношений с родителями воспитанников.

**октябрь**

Анкетирование «Какие темы интересны для обсуждения»

(выявления запросов родителей по тематическому определению организации работы родительского клуба «Гармония» и успешного опыта семейного воспитания.

**ноябрь**

За круглым столом «Знакомство с родителями»

(информация о клубе цели, задачи, планы)

Развитие логического мышления у дошкольников.

Нарисуй сказку с использованием геометрических фигур.

Викторина на логическое мышление. Игры для развития логического мышления.

**декабрь**

Дискуссионная встреча «Адаптируемся вместе»

(беседа о психическом и физическом развитии ребенка дошкольного возраста и об особенностях его пребывания в ДОУ; игровое упражнение. Продолжить фразу «Чтобы обеспечить успешную адаптацию, нужно» (родителям предлагается ответить на этот вопрос с точки зрения ребенка, воспитателя, родителя)). Педагогическая ситуация.

Адаптация — приспособление к условиям окружающей среды.   
Воспитатель зачитывает ситуацию и предлагает ответить на вопросы.  
Сегодня Шурику исполнилось три года, и мама отвела его впервые в детский сад, предупредив, что очень скоро заберёт его из группы. Вначале Шурику понравилось в детском саду. Он никогда не видел столько новых заводных игрушек и бесконечное количество машин. Забыв про маму, Шурик бросился к игрушкам, но воспитательница позвала всех на прогулку, и Шурику пришлось идти с детьми. Но он никак не мог, как другие дети, сам одеться, зашнуровать ботинки, завязать шарф. Здесь мамы не было, и Шурик попросил воспитательницу помочь ему немного. Все дети начали смеяться, что он такой неумёха, и после этого никто не захотел играть с ним во дворе. И Шурик снова вспомнил маму, он вспомнил, что она сказала, и побежал к калитке, ожидая, что она вот-вот за ним придёт. Но мамы не было. А вместо неё появилась воспитательница и начала его ругать за то, что он ушёл без разрешения из группы. Она заставила его вернуться к детям. Он заупрямился и не хотел идти. Потом расплакался и стал громко звать маму. Шурик отказался от обеда, не захотел ложиться спать. Сел у двери и, причитая, снова стал звать маму. Но мама пришла за ним очень поздно, после ужина. И, выяснив у воспитательницы подробности сегодняшнего дня, ужасно рассердилась и при всех набросилась на Шурика, ругая, что он так плохо себя ведёт. Она пообещала, что поставит его в угол, и увела ревущего домой, не понимая, почему он разрыдался. А он рыдал все сильнее и сильнее.  
Вопросы: Правильно ли поступила мама Шурика, оставив его в первый раз на целый день в детском саду? Правильно ли повела она себя, придя за ним, чтобы забрать его домой? Как бы поступили вы на её месте?  
Игры «По дороге в детский сад»  
Чтобы ребёнок с желанием шёл в детский сад, с ним можно поиграть:

* «Всё круглое (квадратное, треугольное): ребёнок и взрослый по очереди называют предметы круглой формы, встречающиеся на пути;
* «Красные (зелёные) предметы» — по принципу упражнения №1;
* «Волшебные фигуры». Имитируем с ребёнком походку зайчика, медведя, лисички и т.д.;
* «Чего не стало?», «Что изменилось?» Взрослый снимает перчатку со своей руки или прикрепляет к своей куртке значок и просит ребёнка сказать, что изменилось. Можно наблюдать за тем, что изменилось по дороге в детский сад…>

**январь**

Шпаргалка для родителей «Правила жизни моего ребенка»

(рисуночное упражнение для родителей, решение педагогической ситуации.)

Внимание! Гиперактивный ребенок (обучающий семинар с элементами тренинга).

**Февраль**

Дискуссия на тему «Здоровый малыш»

(беседа с родителями о здоровье, здоровом образе жизни, обсуждение здоровья в семье - родителям (по желанию) предлагается поделиться опытом по формированию культуры здоровья в семье (положительный пример родителей правильное питание, нетрадиционные методы укрепления здоровья и т п).

**Март**

Дискуссия «Детская истерика»

(беседуем «Истерики взрослого — это, как правило, способ манипулирования и эмоционального шантажа, а истерики ребенка — это… »; Родители участвуют в эксперименте, полученные результаты эксперимента обсуждают.

**апрель**

«Ребенок и компьютер. Как избежать зависимости.

Обучающие компьютерные программы для детей». Дискуссионная встреча.

**Май**

Итоговое заседание

(Обсуждаем эффективность деятельности, вклад каждого участника педагогического процесса, анализируем работу клуба, дальнейшее планирование; проводим анкетирование родителей (изучаем запрос на следующий учебный год); награждаем родителей, активно участвующих в работе клуба).

**Протокол заседания родительского клуба**

**Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Присутствовали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.**

**Отсутствовали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.**

**Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Программа заседания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Провели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предложения о программе следующего заседания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Председатель родительского клуба: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Литература**

1. Галигузова, Л.Н. Искусство общения с ребенком [ ] Текст / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова Е.О. - М.: 2004.

2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [ ] Текст : Приказ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

3. Карабанова, И.А. «Психологические особенности детскородительских отношений» Текст :кн. для воспитателей / И.А.Карабанова. – М.: [ ] Просвещение, 2004.

4. Каракозова, Н.Ю. Семейные клубы в дошкольном учреждении как форма социализации ребенка[ ] Текст : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Каракозова, А.И. Мязина, А.А. Кудрина, - СПб.: «Речь», 2012.

5. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Текст / Е.К.Лютова, Г.Б. Монина. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. [ ]

6. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными античными детьми Текст / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. - СПб.: Издательство «Речь» [ ] 2002.

7. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Текст / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. - СПб.: Издательство «Речь», 2002. [ ]

8. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми Текст / И.М. Марковская. - СПб.: Речь, 2005. [ ]

9. Микляева, Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ Текст : [ ] методическое пособие для воспитателей / Н.В. Микляева. - М.: Айрис – Пресс, 2005.

10. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры Текст : практическое пособие для психологов, педагогов и [ ] родителей / М.А. Панфилова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

11. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения у детей Текст : серия «Психологический практикум» / Т.П. Смирнова. - [ ] Ростов н/Д: «Феникс», 2003.

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 01.09.2013) Текст - Новосибирск: Норматика, 2013. [ ]

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Текст : Приложение. [ ] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Текст : Проект. [ ] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г.

15. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду [ ] Текст / С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2009.

16. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога Текст : [ ] серия «Справочники» / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.

17. Яковлева, Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику [ ] Текст / Н.Г. Яковлева. - М.; 2002. Интернет ресурсы дошкольного образования

http://www.ed.gov.ru- Сайт Министерства образования РФ http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей. Много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет.

http://www.kindereducation.com «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам.