



## **1. Общие положения:**

1.1 Клуб создан с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

1.2 Основными принципами работы клуба «Гармония» являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

1.3 Участниками Клуба являются: родители детей, педагоги, медсестра ДОУ, педагог-психолог.

1.4 Клуб «Гармония» осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

1.5 Положение о Клубе утверждается заведующим дошкольным образовательным учреждением.

## **2. Основные направления деятельности клуба «Гармония»:**

2.1 Оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников.

2.2 Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.

2.3 Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

## **3 Права и обязанности участников клуба «Гармония»:**

3.1 Родители - члены Клуба имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребенка в ДОУ;

- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;

- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;

- давать оценку эффективности работы Клуба в целом и по отдельным вопросам;

- участвовать в планировании работы Клуба.

3.2 ДОУ имеет право:

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

- внесение корректировки в план работы клуба «Гармония» в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания и др.

3.3 ДОУ обязано:

- планировать работу Клуба в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей данного дошкольного возраста;

- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;

- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

### 3.4 Родители - члены Клуба обязаны:

- уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;
- соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;
- принимать активное участие в заседаниях Клуба.

## 4 Организация деятельности клуба «Гармония»:

4.1 Работа Клуба осуществляется на базе МКДОУ «Преображенский детский сад»

4.2 Работа Клуба планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям педагогов ДОУ.

4.3 Количество занятий в Клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и остротой обсуждаемой проблемы.

4.4 На итоговом заседании клуба «Гармония» обсуждаются результаты работы, ее эффективность.

4.5 Формы организации работы клуба «Гармония»:

- круглый стол;
- психологические тренинги;
- практикумы;
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

## 5 Административная поддержка деятельности клуба «Гармония»:

5.1 Создание материально-технических условий для деятельности Клуба: выделение помещения, необходимых услуг ксерокопии и компьютера и др.

5.2 Поддержка и участие в организации мероприятий Клуба по необходимости с целью вынесения экспертной оценки деятельности специалистов ДОУ по работе с родителями.

5.3 Обеспечение запроса родителей на встречу со специалистами ДОУ и смежными специалистами.

5.4 Участие в итоговых заседаниях Клуба с целью вынесения экспертной оценки проделанной работы участниками Клуба в целом.

Работа Клуба - это групповая работа с родителями, реализующая несколько функций:

- *коммуникативную* - функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;
- *лично ориентированную* - направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- *содержательную* - направленную на решение проблем;
- *инструментальную* - позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления;

стульев и больших промежутков между ними), стулья не должны быть жестко скреплены друг с другом,

- для проведения подвижных игр необходимо свободное пространство;
- также предполагается наличие мягкого, лучше поролонового, мяча (его можно заменить мягкой игрушкой), желательно наличие колокольчика для обозначения начала и окончания определенного вида работ;
- для проведения некоторых упражнений (например, рисуночных) необходим стол.

С целью выявления запроса участников и получения дополнительной информации от них, проводится предварительное анкетирование.

Программа клуба состоит из десяти встреч, цель которых — дать участникам первичное представление об особенностях развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста. Каждая встреча рассчитана на 40-45 минут, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена по желанию ведущего и в зависимости от цели каждая встреча посвящена работе над выделенной проблемой и состоит из нескольких этапов.

### **1. Приветствие**

На этом этапе участники подготавливаются к психологической работе. Для этой цели используются игры, некоторые из них выполняются на каждой встрече и становятся своеобразным ритуалом группы, что способствует ее сплочению, создает рабочую атмосферу и благоприятный психологический климат.

### **2. Основная часть**

Основная форма проведения встреч — практическая работа (дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, игровые упражнения), во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми. При этом практической работе обязательно предшествует ознакомление с теоретическим материалом (в программе он обозначается как «консультация»)

### **3. Эмоциональная регуляция**

На этом этапе применяется техника релаксации, направленная на выработку способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию в них локального напряжения, к переключаемости с травмирующих переживаний к гармоничным состояниям

### **4. Подведение итогов**

Во время проведения процедуры обратной связи (в программе этот момент отмечен как «самооценка» или «рефлексия») в конце занятия можно использовать следующие методы

1) Письменная форма (каждый участник отвечает на вопросы)

— Чем полезна именно для вас данная встреча?

— Ваши пожелания на следующее занятие?

На этом этапе возможно получение домашнего задания (продумать свою позицию или поведение по какому-либо вопросу, проанализировать свою жизненную ситуацию, подобную предложенной).

### 3.4 Родители - члены Клуба обязаны:

- уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;
- соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;
- принимать активное участие в заседаниях Клуба.

## 4 Организация деятельности клуба «Гармония»:

4.1 Работа Клуба осуществляется на базе МКДОУ «Преображенский детский сад»

4.2 Работа Клуба планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям педагогов ДОУ.

4.3 Количество занятий в Клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и остротой обсуждаемой проблемы.

4.4 На итоговом заседании клуба «Гармония» обсуждаются результаты работы, ее эффективность.

4.5 Формы организации работы клуба «Гармония»:

- круглый стол;
- психологические тренинги;
- практикумы;
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

## 5 Административная поддержка деятельности клуба «Гармония»:

5.1 Создание материально-технических условий для деятельности Клуба: выделение помещения, необходимых услуг ксерокопии и компьютера и др.

5.2 Поддержка и участие в организации мероприятий Клуба по необходимости с целью вынесения экспертной оценки деятельности специалистов ДОУ по работе с родителями.

5.3 Обеспечение запроса родителей на встречу со специалистами ДОУ и смежными специалистами.

5.4 Участие в итоговых заседаниях Клуба с целью вынесения экспертной оценки проделанной работы участниками Клуба в целом.

Работа Клуба - это групповая работа с родителями, реализующая несколько функций:

- *коммуникативную* - функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;
- *лично ориентированную* - направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- *содержательную* - направленную на решение проблем;
- *инструментальную* - позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления;

**Цель:** Выявление потребностей родителей (законных представителей), повышение их компетенции в вопросе развития и образования, и охраны укрепления здоровья детей, и непосредственное вовлечение родителей в общественно-образовательную жизнь детского сада.

**Задачи:**

- продолжать приобщать родителей к активной жизни доу;
- активизировать позитивное мышление родителей на преодоление трудностей в воспитании детей;
- установление доверительных партнерских отношений с родителями воспитанников.

**октябрь**

Анкетирование «Какие темы интересны для обсуждения»  
(выявления запросов родителей по тематическому определению организации работы родительского клуба «Гармония» и успешного опыта семейного воспитания).

**ноябрь**

За круглым столом «Знакомство с родителями»  
(информация о клубе цели, задачи, планы)  
Развитие логического мышления у дошкольников.  
Нарисуй сказку с использованием геометрических фигур.  
Викторина на логическое мышление. Игры для развития логического мышления.

**декабрь**

Дискуссионная встреча «Адаптируемся вместе»  
(беседа о психическом и физическом развитии ребенка дошкольного возраста и об особенностях его пребывания в ДОУ; игровое упражнение. Продолжить фразу «Чтобы обеспечить успешную адаптацию, нужно» (родителям предлагается ответить на этот вопрос с точки зрения ребенка, воспитателя, родителя)). Педагогическая ситуация.

Адаптация — приспособление к условиям окружающей среды.  
Воспитатель зачитывает ситуацию и предлагает ответить на вопросы.  
Сегодня Шурику исполнилось три года, и мама отвела его впервые в детский сад, предупредив, что очень скоро заберёт его из группы. Вначале Шурику понравилось в детском саду. Он никогда не видел столько новых заводных игрушек и бесконечное количество машин. Забыв про маму, Шурик бросился к игрушкам, но воспитательница позвала всех на прогулку, и Шурику

пришлось идти с детьми. Но он никак не мог, как другие дети, сам одеться, зашнуровать ботинки, завязать шарф. Здесь мамы не было, и Шурик попросил воспитательницу помочь ему немного. Все дети начали смеяться, что он такой неумеха, и после этого никто не захотел играть с ним во дворе. И Шурик снова вспомнил маму, он вспомнил, что она сказала, и побежал к калитке, ожидая, что она вот-вот за ним придёт. Но мамы не было. А вместо неё появилась воспитательница и начала его ругать за то, что он ушёл без разрешения из группы. Она заставила его вернуться к детям. Он заупрямился и не хотел идти. Потом расплакался и стал громко звать маму. Шурик отказался от обеда, не захотел ложиться спать. Сел у двери и, причитая, снова стал звать маму. Но мама пришла за ним очень поздно, после ужина. И, выяснив у воспитательницы подробности сегодняшнего дня, ужасно рассердилась и при всех набросилась на Шурика, ругая, что он так плохо себя ведёт. Она побегала, что поставит его в угол, и увела ревущего домой, не понимая, почему он рыдался. А он рыдал все сильнее и сильнее.

Вопросы: Правильно ли поступила мама Шурика, оставив его в первый раз на целый день в детском саду? Правильно ли повела она себя, придя за ним, чтобы забрать его домой? Как бы поступили вы на её месте?

Игры «По дороге в детский сад»  
Чтобы ребёнок с желанием шёл в детский сад, с ним можно поиграть:

- «Всё круглое (квадратное, треугольное): ребёнок и взрослый по очереди называют предметы круглой формы, встречающиеся на пути;
- «Красные (зелёные) предметы» — по принципу упражнения №1;
- «Волшебные фигуры». Имитируем с ребёнком походку зайчика, медведя, динозавра и т.д.;
- «Что не стало?», «Что изменилось?» Взрослый снимает перчатку со своей руки или прикрепляет к своей куртке значок и просит ребёнка сказать, что изменилось. Можно наблюдать за тем, что изменилось по дороге в детский сад...>

### январь

Шпаргалка для родителей «Правила жизни моего ребенка»

(рисуночное упражнение для родителей, решение педагогической ситуации.)

Внимание! Гиперактивный ребенок (обучающий семинар с элементами тренинга).

### Февраль

Дискуссия на тему «Здоровый малыш»

(беседа с родителями о здоровье, здоровом образе жизни, обсуждение здоровья в семье - родителям (по желанию) предлагается поделиться опытом по формированию культуры здоровья в семье (положительный пример родителей правильное питание, нетрадиционные методы укрепления здоровья и т.п.).

### Март

Дискуссия «Детская истерика»

(беседуем «Истерика взрослого — это, как правило, способ манипулирования и эмоционального шантажа, а истерика ребенка — это...»; Родители участвующие в эксперименте, полученные результаты эксперимента обсуждают.

### апрель

«Ребенок и компьютер. Как избежать зависимости.

Обучающие компьютерные программы для детей». Дискуссионная встреча.

### Май

Игровое заседание

(Обсуждаем эффективность деятельности, вклад каждого участника педагогического процесса, анализируем работу клуба, дальнейшее планирование; проводим анкетирование родителей (изучаем запрос на следующий учебный год); награждаем родителей, активно участвующих в работе клуба).