

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета



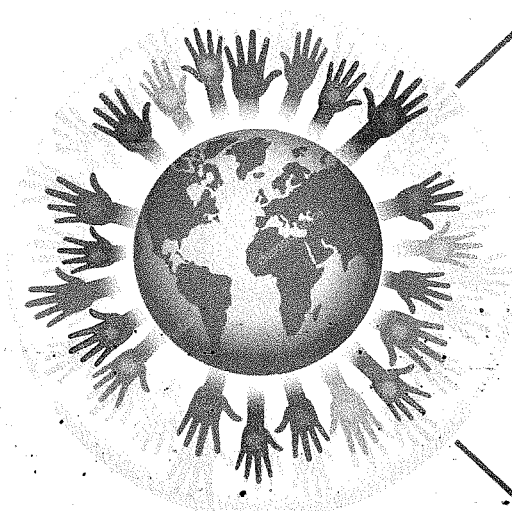
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Преображенский детский сад»

МОДЕЛЬ

инклюзивного образования

Представленная модель является универсальной и возможной к распространению в каждом детском саду при наличии необходимых условий: кадровых, образовательных, специальных. Устойчивость результата обусловлена актуальностью и востребованностью: ростом инвалидизации населения в целом, и детей в частности. Таким образом, предложенная модель предоставляет возможность доступного, равного и качественного получения образования детям раннего и дошкольного возраста, в том числе детям с ОВЗ, детям-инвалидам, что соответствует актуальным потребностям и государственной политике в сфере образования.



РППС

Ор
обра
го

Кадровый
потенциал

- Материально-техническая база
- Паспорт доступности

организация
образовательного
процесса

- Нормативно-правовая база
- Организация вариативных форм получения дошкольного образования (комбинированные группы)
- Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.
- Деятельность ППк, разработка и реализация АОП
- Контроль за качеством организации образовательного процесса

ий
ли

- Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию
- Обобщение и распространение опыта эффективной работы с детьми ОВЗ

Полное наименование образовательной организации	муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Преображенский детский сад»
ФИО должность, ответственного за создание, реализацию модели	Васильева Маргарита Владимировна старший воспитатель
Контактные данные	8 (39151) 5-63-41 Preobrazhenka-ds@mail.ru
Тип модели	Структурно-функциональная
Разработчики модели инклюзивного образования	Васильева Маргарита Владимировна старший воспитатель Захаренко Д.Д. педагог-психолог

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ДОО делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательно-образовательного процесса стараются видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

Таким образом, инклюзивное образование является следующим шагом в развитии образования не только детей с ОВЗ, но и всей образовательной системы.

Цель инклюзивного образования МКДОУ «Преображенский детский сад»: обеспечение системы средств и условий для коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи инклюзивного образования МКДОУ «Преображенский детский сад»:

1. Разработать нормативно-правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечить профессиональную подготовку педагогических кадров в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.
3. Обеспечить условия для социализации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Разработать механизмы, обеспечивающие психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей (законных представителей)

Инклюзивное образование МКДОУ «Преображенский детский сад»: строится на следующих **принципах**:

1. Принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
2. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников (создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе).

3. Принцип междисциплинарного подхода (специалисты регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и группы в целом).

4. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, т. е. необходимо наличие вариативной развивающей среды.

5. Принцип партнерского взаимоотношения с семьей (усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями).

6. Принцип динамического развития образовательной модели (модель может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства).

Инклюзивное образование в нашем ДОО реализуется через следующую **модель**:

1. Полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по адаптированным образовательным программам разной нозологии.

2. На сегодняшний день МКДОУ «Преображенский детский сад» посещают 2 ребёнка, находящихся на инклюзивном обучении: из них, 1 ребенок с ТНР, 1 ребенок с РАС, 1 (2 ребёнка на полной инклюзии)

Построение инклюзивного процесса в группах МКДОУ «Преображенский детский сад» выполняется следующим образом:

Заведующий ДОО – организатор всего воспитательно-образовательного процесса в ДОО и коррекционной работы, а также связующее звено между сотрудниками ДОО.

Старший воспитатель – координирует деятельность педагогического коллектива и специалистов ДОО.

Воспитатель комбинированной группы – осуществляет воспитательно-образовательный процесс в группе; сопровождение ребенка ОВЗ и включение его в инклюзию.

Музыкальный руководитель, Инструктор ФК - осуществляет воспитательно-образовательный процесс; сопровождение ребенка ОВЗ.

Педагог-психолог, Учитель-логопед, – осуществляют диагностическую деятельность готовности ребенка, консультативную работу со всеми участниками процесса, определяют коррекционно-развивающую работу в инклюзивном образовательном пространстве. Участвуют в работе ППк.

Родители - получают информацию о динамике развития ребенка, формах и методах работы с ним. Совместно с педагогами, анализируют их эффективность, а также получают рекомендации для закрепления приобретенных знаний и умений в домашних условиях.

Главным связующим звеном в работе педагогов при организации инклюзивного образования в МКДОУ «Преображенский детский сад» является **психолого-педагогический консилиум (ППк)**. В состав ППк входят следующие **специалисты**: заведующий ДОО, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед. Члены ППк регулярно проводят заседания, на которых обсуждают результаты диагностики с целью составления полной картины развития детей, отслеживают динамику развития каждого ребенка, определяют механизмы и конкретные способы реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании рекомендаций, полученных от ПМПк). В дальнейшем полученные данные являются основой для разработки (или корректировки) адаптированной образовательной программы (АОП). Заседания ППк проходят как планоно (в начале уч. года, середине и в конце, так и внепланоно (*по запросу*)).

Новые направления в работе по организации инклюзивного образования выдвигают требования по разработке пакета нормативной документации и внесения изменений в имеющиеся локальные акты. В МКДОУ «Преображенский детский сад» были разработаны: Положение об организации обучения в группах комбинированной направленности, Должностная инструкция воспитателя осуществляющего образовательный процесс в группе комбинированной направленности, разработан порядок перевода детей на обучение по

адаптированным образовательным программам; внесены изменения в Положение о деятельности ППК и др.

Для детей с ОВЗ разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы. Основными формами реализации АООП являются:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, на прогулки);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (*прием пищи, дневной сон и др.*);
- фронтальные занятия;
- праздники, конкурсы, экскурсии.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч планируется согласно составленному индивидуальному плану. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятия специалист составляет запись в индивидуальной карте развития ребенка, с которым обязательно знакомятся родители, выдается домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного занятия, на котором дети играют в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей. С этой целью в детском саду оборудованы кабинеты узких специалистов, музыкальный и спортивный залы, групповые помещения и участки, спортивная площадка. Среда групп и кабинетов специалистов выстраивается в соответствии с особенностями развития и интересов детей.

Учитывая то, что в нашей дошкольной организации находятся дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольную образовательную организацию, было принято решение об организации домашнего обучения. Образовательную деятельность организует в домашних условиях специально закрепленный воспитатель, учитель-логопед и педагог – психолог, учитель -дефектолог. Учебный план домашнего обучения составлен в соответствии с ч.4 ст. 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом сочетания различных форм получения образования (включены занятия в реабилитационном центре, определены дни посещения ребенком дошкольной организации с целью социальной адаптации). При посещении дошкольной организации проводятся занятия по физическому и музыкальному развитию детей, а также организуются досуговые и развлекательные мероприятия.

В образовательной практике педагоги ДОО активно применяют современные технологии:

- игровые технологии (сюжетно ролевые игры, дидактические и словесные игры и др.);
- здоровьесберегающие технологии (артикуляционную, пальчиковую и дыхательную гимнастики);
- ИКТ-технологии;
- технологию моделирования;
- элементы ТРИЗ;
- социо - игровые технологии;
- проектные технологии;
- мнемотехника

Огромное значение в качественной организации инклюзивного образования играет мотивация педагогического коллектива.

Работа с кадрами ведётся в направлении:

- повышение профессиональной компетенции в области организации инклюзивного образования.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов разработан план прохождения курсовой подготовки, организовано проведение семинаров, круглых столов, разработана «Этика общения с инвалидами». С целью повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации и качественного взаимодействия специалистов, проводятся консультации и круглые столы, совместно разрабатываются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Для оказания услуг дошкольного образования семьям, имеющим детей на базе МКДОУ «Преображенский детский сад» создан родительский клуб «Гармония» с целью ранней диагностики отклонений и оказания ранней помощи родителям, имеющих детей.

Критерии и показатели оценки результативности

Показатели	Оценка результативности и эффективности
Создание особой развивающей среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Развивающая среда детского сада для детей с ОВЗ, детей-инвалидов должна отвечать следующим критериям: - соответствовать интересам детей, давать возможность проявлять активность, взаимодействовать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и работать самостоятельно; - вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу; - информативной, включая современные средства обучения (мультимедийное оборудование); - полифункциональной (должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей).
Готовность педагогических и руководящих кадров к обновлению содержания своей деятельности в соответствии с	Разработка эффективной системы стимулирования и мотивирования работников учреждения к инновационной деятельности, к внедрению современных технологий в работе с детьми с особыми

современными целями и задачами дошкольного образования	образовательными потребностями, к повышению профессионального мастерства, проявлению творческой инициативы.
Устойчивый спрос родительской общественности на предоставление образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями	Регулярное изучение запроса родителей, изучение удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, взаимодействие с Краевой психолого-медико-педагогической комиссией, с центром помощи семье и детям «Ачинский» информационное сопровождение образовательно-воспитательного процесса, привлечение родителей к культурно-досуговой деятельности и совместным мероприятиям, расширение участия родителей в управлении детского сада.

Подводя итоги по организации инклюзивного образования, можно определить следующие результаты деятельности:

№ п/п	Предполагаемый результат	Полученный результат
1	Созданы специальные условия для получения дошкольного образования детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - разработан пакет нормативной документации по организации инклюзивного образования в ДОО и внесения изменений в имеющиеся локальные акты; - функционирует психолого-педагогический консилиум на постоянной основе; - для детей с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы; - для детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольную образовательную организацию, организовано домашнее обучение - включение детей с ОВЗ (детей-инвалидов) в образовательно-воспитательный процесс - учебно-материальная база детского сада позволяет педагогам применять современные образовательные технологии в различных видах деятельности и адаптировать их с учетом образовательных

		<p>потребностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ</p>
2	<p>Консультирование родителей по вопросам образования, развития воспитания детей и организации коррекционной работы в домашних условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специалистами ДОО проводится консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ; - организован родительский клуб «Гармония» оказания комплексной психолого-педагогической помощи в том числе и семьям, имеющим детей с ОВЗ.
3	<p>Квалифицированные педагогические работники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги систематически повышают профессиональные компетенции для психолого-педагогического сопровождения семей и детей с ограниченными возможностями здоровья, прошли КПК «Организация коррекционно—развивающей работы в рамках ФГОС в условиях инклюзивного образования»; - организовано проведение семинаров, круглых столов по организации инклюзивного образования в ДОО;