

муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
«Преображенский детский сад»

**Адаптированная
образовательная
программа дошкольного
образования детей с
тяжелыми нарушениями
речи**

Программа разработана: старший воспитатель
МКДОУ
«Преображенский детский сад»
Васильева М.В.
воспитателя комбинированной группы:
Коловская Д.Д.
Гарина С.Л.



Программа принята на заседании
педагогического совета
МКДОУ
«Преображенский детский сад»
протокол № 2
от 18 октября 2019 г.

с. Преображенка

Реализаторы программы

Воспитатели комбинированных групп
педагог-психолог
учитель - логопед

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. Содержание коррекционно-развивающей программы.....	5
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях образовательного процесса.....	7
3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.....	7
4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.....	9
5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.....	10
6. Заключение.....	21
БИБЛИОГРАФИЯ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	22

Пояснительная записка

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет (с I, II, III и IV уровнем общего недоразвития речи, осложнённого дизартрическим компонентом), посещающим данное ДОО.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе:

1. Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
2. Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи».
3. А. М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» СПб., «Детство-Пресс». 2013.
4. «План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду» под ред. З.А. Михайловой. СПб., «Детство-Пресс». 2003.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. "Конвенция о правах ребенка" от 20.11.1989 г
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273.
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования ». Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038 .
7. Письмо Министерства образования России от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с.137 – 140.
8. «Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2001 г.
9. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме».
10. Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ачинского района.
11. Устав ДОО.

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Для реализации поставленной цели определены следующие мероприятия:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (младший, средний и старший дошкольный возраст) МКДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований (3 раза в год – октябрь, январь, май), результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МКДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Принципы программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе логопед имеет право направить ребёнка для консультации и дальнейшего лечения к невропатологу, отоларингологу, окулисту.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях индивидуальной программы с учетом ФГОС является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции предусматривает: совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию

высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «**Физическое развитие**» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Ознакомление с природой.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Чтение художественной литературы.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО – МЕДИКОПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В детском саду создана служба - ПМПк, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель МБДОУ. Задачи службы: определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

3. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Исходно-диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы,
- заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно-подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно-технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальной работе.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово-диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

· Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп комбинированной направленности 3-7 лет с ОНР реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищевой и перспективному плану логопеда (см. приложение 2).

Подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце рабочего дня тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

4. ОПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В МКДОУ имеется логопедический кабинет, который оснащён, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными

методическими пособиями, играми. В МКДОУ имеется мультимедийная установка. В паспорте кабинета - психолога(весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

- 1.Материалы для логопедического обследования.
- 2.Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- 3.Пособия для развития мелкой моторики.
- 4.Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- 6.Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза.

5. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Средняя группа

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1									
2									
3									

Примечание

- 1 — уровень развития неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития фонетической стороны речи;
- 4 — уровень развития фонематических функций;
- 5 — уровень развития импрессивной речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи;
- 7 — уровень развития связной речи.

Высокий уровень

Ребенок с легкостью идет на контакт, выполняет предложенные задания без помощи взрослого, практически не допуская при этом ошибок, а если и допускает, то может исправить их сам. Пассивный и активный словарь практически соответствует возрастной норме. В речи простые распространенные предложения.

Средний уровень

Ребенок не сразу, но идет на контакт, принимает помощь взрослого, прилагает некоторые волевые усилия для выполнения заданий. Ребенок может выполнить большую часть предложенных заданий с помощью взрослого, допускает не более чем по 2—3 ошибки при выполнении каждого из тестовых заданий. Объем пассивного и активного словаря несколько ниже нормы. Речь состоит из отдельных слов или простых предложений, состоящих из двух-трех слов.

Низкий уровень

1. Развитие неречевых психических функций

Ребенок избирательно вступает в контакт или отказывается вступать в контакт вообще, проявляет негативизм, не принимает помощи, не прикладывает волевых усилий для выполнения заданий. Допускает более трех ошибок при различении звучащих игрушек. Не различает контрастные по размеру предметы, игрушки. Не различает предметы, игрушки красного, синего, зеленого, желтого цветов. Не подбирает по образцу картинок с изображениями предметов круглой, квадратной, треугольной форм. Не показывает направления «вверху», «внизу», не складывает разрезные картинки из двух частей. Не складывает изображения из палочек по образцу. Не может соорудить несложные постройки из трех кубиков по образцу.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок не может пройти или пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см. Не может пройти по лежащей на полу доске. Не может прыгнуть в длину с места. Не умеет выполнять прыжки на месте на двух ногах. Не может перешагнуть через палку, расположенную над полом на высоте 35 см. Не может переложить игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой. Не может бросить одной рукой маленький мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м. Не может хлопнуть в ладоши и потопать ногами одновременно. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, проявляя моторную неловкость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не умеет рисовать

горизонтальные и вертикальные линии, кружки. Не может сложить в ведерко 3—4 небольших игрушки, а потом поочередно достать их. Не умеет лепить шарики, лепешки, палочки из пластилина. Не может сложить пальчики в колечко сначала на правой, а потом на левой руке. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь. Отмечается наличие леворукости, амбидекстрии.

Ребенок не может надуть щеки, открыть и закрыть рот по команде логопеда, широко улыбнуться, сделать губки «хоботком», показать широкий язычок, показать узкий язычок; положить язычок сначала на верхнюю губу, а потом на нижнюю; покачать язычком влево-вправо, пощелкать язычком, широко открыть рот по команде логопеда и зевнуть. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь.

3. Развитие фонетической стороны речи

Ребенок не воспроизводит звукоподражаний с опорой на картинки. Допускает множественные ошибки, нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, повторяемых за логопедом. У ребенка нарушено произношение 8—10 и более звуков. У ребенка недостаточный объем дыхания. Состояние голосовой функции не соответствует норме. Нарушены темп, ритм, паузация. Речь не интонирована.

4. Развитие фонематических функций

Ребенок допускает более трех ошибок при показе на картинках предметов, названия которых различаются одним звуком.

5. Развитие импрессивной речи

Объем пассивного словаря ребенка значительно ниже возрастной нормы. Ребенок плохо понимает обращенную речь. Не может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела. Не понимает обобщающих слов, не может показать картинок по предложенным темам. Не понимает действий, изображенных на картинках. Не может выполнить поручений по словесной инструкции. Не понимает форм единственного и множественного числа имен существительных. Не понимает предложно-падежных конструкций с предлогами. Не понимает существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и не может показать называемых логопедом предметов.

6. Развитие экспрессивной речи

Активный словарь ребенка значительно ниже нормы. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении предложно-падежных конструкций с предлогами «на», «в», при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

7. Развитие связной речи

У ребенка лепетная речь или речь, состоящая из отдельных слов.

Старшая группа

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
4									
5									
6									

Примечание

- 1 — уровень развития неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития фонетической стороны речи;
- 4 — уровень развития фонематических функций;
- 5 — уровень развития импрессивной речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи;
- 7 — уровень развития связной речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок не допускает ошибок при различении и соотношении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь в норме.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1—2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает 1—2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2—4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1—2 ошибки. Понимание обращенной речи приближается к норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь несколько ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок допускает по 2—3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов. У ребенка нарушено произношение 6—8 звуков. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает 1—2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2—4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, переключать мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря значительно ниже нормы. Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь. Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки. Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь значительно ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок не может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов. У ребенка нарушено произношение 8—10 и более звуков. У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Подготовительная группа

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
7									
8									
9									

Примечание

1 — уровень развития неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития фонетической стороны речи;

4 — уровень развития фонематических функций;

5 — уровень развития импрессивной речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи;

7 — уровень развития связной речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; оказать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько

нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинку.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и

последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок

ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого. Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение

двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет

выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен. Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки. Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого. Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия. Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие

определенными признаками. Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнегрудное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблице звукопроизношения (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, в ежегодном отчете и т. д).

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2-я половина сентября, мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- ✓ динамики развития детей с ОНР;
- ✓ эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- ✓ перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. А. М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» СПб., «Детство-Пресс». 2013.
2. «План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду» под ред. З.А. Михайловой. СПб., «Детство-Пресс». 2003.
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., 2005
4. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников»: СПб., «Детство-пресс, 2003
5. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». – СПб., «Литера», 2004.
6. Е.В. Кириллова «Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста». М. «Сфера», 2010.
7. И. Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников». СПб., «Детство-Пресс», 2010
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
9. Устав ДОО
10. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 15 мая 2013г. №26)
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.

Характеристика речевых нарушений

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Подготовительная к школе группа

Организация коррекционно-развивающей работы

В подготовительной к школе группе для детей с ОНР проводится в неделю согласно учебного плана ДОО и на основе содержания программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» 14 занятий непосредственно образовательной деятельности (см. Основную общеобразовательную программу ДОО, стр. 40) продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом.

Режим работы детского сада представлен в Основной общеобразовательной программе ДОО.

Тематическое планирование работы педагогов

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Задания	Народные праздники, развлечения
Сентябрь	3-я неделя	«Как я провел лето»	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что лишнее» (по цвету, форме, размеру) Развитие зрительного внимания. • Д/и «Погрузи урожай» слоговой анализ слов-названий овощей и фруктов. • Игра с мячом «Давайте приготовим» развитие грамматического строя речи, словообразование относительных прилагательных (сок из яблок – яблочный). • «Хлопушка» Определение места звука в словах. • Составление описательных рассказов о лете. • 	
	4-я неделя	«До свидания, лето»	<ul style="list-style-type: none"> • Лето. Месяцы. Периоды. Приметы. • Д/и «Посчитай» слоговой анализ слов-названий деревьев. • Лото «Один - много» развитие грамматического строя речи по теме «Деревья». • «Зажги фонарик» Определение места звука в словах. • Звуковой анализ слов: <i>ива, бук</i>. • Пересказ текста «Поездка на дачу». 	Физ. досуг «Наш друг светофор»
Октябрь	1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о приметах осени, почему осень золотая. • Д/и «1-2-5» согласование числительных с существительными. • Д/и «Назови дерево» развитие грамматического строя речи, словообразование относительных прилагательных (из дерева – деревянная). • «Назови первый и последний звук» Звуковой анализ слов. • Составление описательного рассказа о матрешке по плану воспитателя. 	
	2-я неделя	«Огород. Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о работах в огороде, овощах, урожае. Рассматривание иллюстраций. • Д/и «Четвертый - лишний» дифференциация овощей и фруктов. • Д/и «Подбери признак» подбор слов-определений, пополнение словарного запаса (яблоко – какое? клюква – какая? помидор – какой?) • «Назови, какие ты знаешь фрукты на звук «и» Звуковой анализ слов. • Составление предложений из заданных слов. 	«Покровские посиделки»
	3-я неделя	«Сад. Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми по картине «Фруктовый натюрморт». • Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» образование притяжательных прилагательных. • Д/и «Кто больше слов разделит на слоги» слоговой анализ слов-названий перелетных птиц • Звуковой анализ слов <i>груша, абрикос</i>. • Составление и анализ предложений по теме недели. 	
	4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные»	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о грибах, ягодах, лесе. • Д/и «Какое слово не подходит?» узнавание однокоренных 	Осеннее развлечение

		ягоды»	<p>слов, развитие фонематического слуха,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Закончи предложение словом «мухомор» в нужной форме» изменение существительного по падежам. • Д/и «Объясни словечко» развитие грамматического строя речи, словообразование пятипалый, двуногий, длинноволосый и т.д.). • Составление рассказа по серии картинок «Прогулка по лесу». 	
	5-я неделя	Неделя здоровья «Человек. Части тела	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о частях тела, о здоровье, о спорте. • Д/и «Какое слово не подходит?» узнавание однокоренных слов, развитие фонематического слуха (кость, окостенеть, кисточка, костлявый, костоправ). • Д/и «Закончи предложение словом «уши» в нужной форме» изменение существительного по падежам. • Д/и «Объясни словечко» развитие грамматического строя речи, словообразование пятипалый, двуногий, длинноволосый и т.д.). • Составление рассказа по серии картинок «Режим дня». 	День здоровья» («Малые олимпийские игры»)
Ноябрь	1-я неделя	«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Чем отличается зимняя одежда от летней» • Отгадывание загадок. • Подобрать синонимы к словам: ехать (передвигаться), мчаться (нестись, гнать), тащиться (ползти). • Слоговой анализ слов-названий одежды. • Составить предложения из заданных слов. 	«Пемудрости Василисы»
	2-я неделя	«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми по теме «Обувь». Виды обуви материалы из которых сделана обувь. Части обуви. Профессия сапожник. • Д/и «Из чего сделана обувь» • Д/и «Объясни словечко» Развитие грамматического строя речи, словообразование. • Слоговой анализ слов-названий обуви «Расставь по местам» • Составить рассказ по сюжетной картинке по плану воспитателя. 	Физ. досуг «Овощи и фрукты – нужные продукты»
	3-я неделя	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми об игрушках. Рассматривание иллюстраций. • «Подобрать признак к предмету». • Д/и «Правильно – неправильно» учить пониманию причинно-следственных связей. (Я взял зонт, потому что пошел дождь. Пошел дождь, потому что я взял зонт.) • Д/и «1-2-5» согласование существительных и прилагательных с числительными. • Составить рассказ об осени по плану воспитателя. 	
	4-я неделя	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Исправь ошибку» понимание значений притяжательных местоимений. (Моя стакан, мой тарелка, моё ложка и т.п.). • «Скажи наоборот». Слова – антонимы. • Д/и «В магазине посуды» грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. • Звуковой анализ слов: <i>ложка, чашка</i> • Составить описательный рассказ о предметах посуды. 	
Декабрь	1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о зимующих птицах, необходимости делать для птиц кормушек • Д/и «Узнай по описанию», «Чей? Чья?» • Составление описательных рассказов по схеме. 	
	2-я неделя	«Наши домашние питомцы»	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Семейка» пополнение и закрепление словарного запаса. • Д/и «Чья? Чье? Чьи?» образование притяжательных прилагательных. • Подбор действий к предмету. (Кошка – лакает, облизывается, мяукает, царапается, мурлыкает, и т.п.) • Слоговой анализ слов-названий домашних животных. • Составление рассказа по картине «Собака с щенками» 	
	3-я неделя	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чья? Чье? Чьи?» образование притяжательных прилагательных. • Д/и «Кто где живет?». Употребление предложного падежа существительного. (Лиса живет в норе. Волк живет в логове. Медведь зимует в ...) • Подбор родственных слов. (Медведь, медведица, 	Физ. досуг «Путешествие вокруг света»

			<p>медвежонок, медвежий, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> Звуковой анализ слов: лиса, волк, лось. Составить описательный рассказ о животном по схеме. 	
	4-я неделя	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> Отгадывание новогодних загадок. Д/и «Подбери признак к предмету». (Елка – какая? Праздник – какой? Игрушки - какие? ...) Слоговой анализ слов. «Раздели на слоги и повесь на елку» Д/и «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Дифференциация заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. Составить рассказ по картине «На празднике» 	«Новый год»
Январь	1-я неделя	Зимние каникулы		Народный календарь — Рождество
	2-я неделя	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> Рассмотреть и сравнить предметы мебели. Д/и «Назови – какой?». Образование относительных прилагательных. Д/и «Четвертый лишний», Д/и «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Дифференциация заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. Составить предложения из заданных слов. Мебель. Материалы из которых она сделана. Части мебели. Какая мебель стоит в гостиной, на кухне, в спальне. Д/и «Назови, какой?». Образование относительных прилагательных. (из дерева – деревянный) Звуковой анализ слов: стол, стул, шкаф, пуф. Слоговой анализ слов-названий мебели. Составить описательный рассказ о каком-нибудь виде мебели по выбору. 	«Колядки»
	3-я неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> Беседы о теме недели. Д/и «Сосчитай до пяти». Согласование прилагательных и существительных с числительными (Одна грузовая машина, Звуковой анализ слова: зима, снег. Подбор слов-синонимов холод – стужа, мороз; ветер – метель, буря; варежки - рукавички. Пересказ текста о транспорте. 	
	4-я неделя	«Профессии на транспорте»	<ul style="list-style-type: none"> Назвать виды транспорта, Д/и «Почему так назван?». Упражнение на словообразование. (Конькобежец – бегает на коньках. Саночник - ... Хоккеист - ... Лыжник - ... и т.п.) Слоговой анализ слов-названий спортивного инвентаря. Звуковой анализ слов «Найди заданный звук в начале, середине, конце слова и покажи нужную схему». Составление рассказа по серии картинок. 	Спортивный праздник «В страну Здоровей-ка»
Февраль	1-я неделя	«Детский сад. Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание принесенных из дома семейных фотографий. Беседа о профессиях своих родителей, Д/и «Сосчитай до пяти». Согласование прилагательных и существительных с числительными (Один старший брат, два старших брата, пять старших братьев. Одна младшая сестра... Один маленький внук... и т.п.) Звуковой анализ слова: дочь, сын. Д/и «Назови ласково» словоизменение с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (Мария – Маша, Машенька, Машуля, Манечка. Александр – Саша, ...). Составление рассказов из личного опыта «Моя семья». 	
	2-я неделя	«Ателье. Закройщица»	<ul style="list-style-type: none"> Профессии людей, работающих в ателье. Подбор слов-антонимов к словам, Слоговой анализ слов-одежды, которую шьют в ателье. Подбор подходящих глаголов: кроить, шить, подшивать. Составление описательных загадок о каких-либо видах одежды. 	

	3-я неделя	«День защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, беседа о том, кто служит в Армии, знакомство с родами войск, военной техникой. Д/и «Кто служит в Армии?». Образование существительных с помощью суффиксов -чик, -ист. (ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик, вертолетчик, связист, танкист, артиллерист, парашютист и т.п.) Д/и «Какое слово не подходит?» упражнение в понимании слов-родственников. (воин, воинский, воем, воевать, война. Танк, Таня, танкист, танковый) Д/и «Что лишнее?» (Генерал, автомат, майор. Зенитчик, ракетчик, саночник). Речь-доказательство: «Что общего и чем отличаются?» Танк и трактор, пилотка и кепка. 	«Богатырские сражения»
	4-я неделя	«Стройка. Профессии на стройке»	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы на тему недели, беседы о профессиях на стройке, Д/и «До – между – после». Закрепление последовательности зимних месяцев, понимание предлогов. (какой месяц перед январем, после января, между, перед...) Д/и «Подбери родственные слова» к слову снег, зима. Звуковой анализ слов «Найди первый и последний звук в слове». Составить рассказ о любой профессии по плану. 	«Широкая масленница»
Март	1-я неделя	«Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание стихотворений для мам и бабушек. Д/и «Подбери признак». Мама - какая? – добрая, ласковая, заботливая, ... Д/и «Повтори за мной». Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. Д/и «Назови женскую профессию» Тренировать в словообразовании (Повар – повариха, воспитатель - , художник - , певец - , скрипач – и т.д.). Составление рассказа из личного опыта «Моя мама, бабушка». 	«Праздник мам и бабушек»
	2-я неделя	«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание комнатных растений, Рисование с натуры, Д/и: «Опиши растение», «Подбери признаки», «Что нужно растениям», Составление описательных рассказов по схеме. 	
	3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> Чтение закличек, потешек, скороговорок. Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о прочитанном. Д/и «Подбери признак». Д/и «Узнай рыбу по описанию» Д/и «Цепочка слов». Звуковой анализ слов. «Придумай новый конец сказке» 	Физ. досуг «Вечер народных игр»
	4-я неделя	«Наш город»	<ul style="list-style-type: none"> Достопримечательности нашего города. Д/и «Подбери предлог». Тренировать в правильном употреблении предлогов. (Грач вылетел ... гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач сел ... ветку. И т.д.) Д/и «Назови детеныша» упражнение в словообразовании. (У грача – грачонок, грачата; у скворца – скворчонок, скворчата) Слоговой анализ слов-названий перелетных птиц «Найди птичке ее домик». Составить рассказ по сюжетной картине. 	«Весенний хоровод»
Апрель	1-я неделя	«Весенние работы на селе»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о работа в огороде, саду, Отгадывание загадок, заучивание стихов. Составление простых распространенных предложений и их анализ «Праздник – безобразник» Д/и «Скажи наоборот» подбор слов-антонимов. Звуковой анализ слов «Подбери как можно больше слов на 	«День смеха»

			<p>заданный звук).</p> <ul style="list-style-type: none"> Составить рассказ по серии сюжетных картинок. 	
	2-я неделя	«День космонавтики»	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций с изображением космоса, космонавтов, космической техники. Беседа о первом космонавте Ю. Гагарине. Д/и «Что лишнее и почему?». (Солнце, Луна, лампа. Звезда, планета, ракета и т.д.) Д/и «Объясни слова» упражнение в словообразовании. (приземлиться, прилуниться, приводниться) Звуковой анализ слов «Найди первый и последний звук в слове». Составить предложения из ряда заданных слов. 	
	3-я неделя	«Откуда хлеб пришел»	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций. Беседа о хлебе. Заучивание стихов. Д/и «Угадай, что изменилось». Развитие зрительного внимания, памяти. Слоговой анализ слов. «Раздели слово на слоги» Звуковой анализ слов <i>кулич, пирог</i> Составить рассказ по сюжетной картинке. 	«Святая Пасха»
	4-я неделя	«Почта»	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание предметов, которые приносит почтальон, С/р игра «Почта», Д/и: «Только на этот звук», «Однокоренные слова», Звуковой анализ слова письмо, Чтение стихотворения Михалкова «Кто стучится к нам» Знакомство с профессиями людей, работающих на почте.. 	Спортивное семейное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»
	5-я неделя	«Неделя здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о продуктах питания, приносящих пользу (овощи, фрукты, ягоды). Какие блюда можно приготовить из них. Д/и «Что едят сырым, жареным, вареным?» «Закончить предложения» составление сложносочиненных предложений. (Мама почистила картошку, чтобы... Мама собрала в саду малину, чтобы...) Звуковой анализ <i>лук, лимон</i>. Составление сравнительных рассказов о клюве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре. 	Физ. досуг «Вовка в Тридевятом царстве»
Май	1-я неделя	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций. Беседа о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы». Подобрать синонимы к слову <i>смелый</i>. (храбрый, отважный, геройский, ...) Д/и «Как называется человек, который...» образование слов с помощью суффиксов. (летает на вертолете – вертолетчик, ездит на танке - ..., служит в пехоте - ..., и т.д.) Д/и «Объясни словечко». Понимание сложных слов. (подводник, доброволец, бомбоубежище, противник) Пересказ текста. 	«День победы»
	2-я неделя	«Цветущая весна. Растения луга и сада, насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> Весна. Весенние месяцы. Рассмотреть внешний вид растения, назвать его части. Д/игры «Чей лист? Чья ветка? Чей плод?», «Чей стебель? Чей цветок?» Образование притяжательных прилагательных. Д/и «Закончи предложение» употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе. (муравей сидел около ..., жук спрятался под ..., муха ползла по ... и т.д.) Звуковой анализ слова <i>бабочка</i>. Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе. 	
	3-я неделя	«Посиделки»	<ul style="list-style-type: none"> Пословицы и поговорки. Объяснение их значения. Загадки. Чем пословицы и поговорки отличаются от загадок? Д/и «Составь загадку». Составление описательных рассказов о предмете, явлении. Д/и «Посчитай до 5» согласование прилагательных и существительных с числительными. (одна веселая матрешка, две веселых матрешки, пять веселых матрешек) Звуковой анализ слов «Найди место заданного звука в 	Физкультурный праздник «Наши спортивные достижения»

			слове».	
	4-я неделя	«Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о школе. Для чего ходят в школу. Какие школьные предметы преподают в школе. Что школьнику надо класть в портфель. Д/и «Исправь ошибку». Употребление падежных окончаний имен существительных. (У меня есть портфель. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. И т.д.) Д/и «Подбери признак». Портфель - какой? – кожаный, вместительный, яркий, большой, красивый. Слоговой анализ слов-названий школьных принадлежностей. Составить рассказ о зиме по плану. 	Выпуск детей в школу

Приложение 3

Старшая группа

Организация коррекционно-развивающей работы

В старшей группе для детей с ОНР проводится в неделю согласно учебного плана ДОО и на основе содержания программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» 14 занятий непосредственно образовательной деятельности (см. Основную общеобразовательную программу ДОО, стр. 40) продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Режим работы детского сада представлен в Основной общеобразовательной программе ДОО.

Тематическое планирование работы педагогов

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Задания	Народные праздники, развлечения
Сентябрь	3-я неделя	«Как я провел лето»	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Что лишнее» (по цвету, форме, размеру) Развитие зрительного внимания. Д/и «Погрузи урожай» слоговой анализ слов-названий овощей и фруктов. Игра с мячом «Давайте приготовим» развитие грамматического строя речи, словообразование относительных прилагательных (сок из яблок – яблочный). «Хлопушка» Определение места звука в словах. Составление описательных рассказов о лете. 	
	4-я неделя	«До свидания, лето»	<ul style="list-style-type: none"> Лето. Месяцы. Периоды. Приметы. Д/и «Посчитай» слоговой анализ слов-названий деревьев. Лото «Один - много» развитие грамматического строя речи по теме «Деревья». «Зажги фонарик» Определение места звука в словах. Звуковой анализ слов: <i>ива, бук</i>. Пересказ текста «Поездка на дачу». 	Физ. досуг «Наш друг светофор»
Октябрь	1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с детьми о приметах осени, почему осень золотая. Д/и «1-2-5» согласование числительных с существительными. Д/и «Назови дерево» развитие грамматического строя речи, словообразование относительных прилагательных (из дерева – деревянная). «Назови первый и последний звук» Звуковой анализ слов. Составление описательного рассказа о матрешке по плану воспитателя. 	
	2-я неделя	«Огород. Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с детьми о работах в огороде, овощах, урожае. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Четвертый - лишний» дифференциация овощей и фруктов. Д/и «Подбери признак» подбор слов-определений, пополнение словарного запаса (яблоко – какое? клюква – какая? помидор – какой?) «Назови, какие ты знаешь фрукты на звук «а» Звуковой анализ слов. Составление предложений из заданных слов. 	«Покровские посиделки»

	3-я неделя	«Сад. Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми по картине «Фруктовый натюрморт». • Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» образование притяжательных прилагательных. • Д/и «Кто больше слов разделит на слоги» слоговой анализ слов-названий перелетных птиц • Звуковой анализ слов <i>груша, абрикос</i>. • Составление и анализ предложений по теме недели. 	
	4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о грибах, ягодах, лесе. • Д/и «Какое слово не подходит?» узнавание однокоренных слов, развитие фонематического слуха, • Д/и «Закончи предложение словом «мухомор» в нужной форме» изменение существительного по падежам. • Д/и «Объясни словечко» развитие грамматического строя речи, словообразование пятипалый, двуногий, длинноволосый и т.д.). • Составление рассказа по серии картинок «Прогулка по лесу». 	Осеннее развлечение
	5-я неделя	Неделя здоровья «Человек. Части тела»	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о частях тела, о здоровье, о спорте. • Д/и «Какое слово не подходит?» узнавание однокоренных слов, развитие фонематического слуха (кость, окостенеть, кисточка, костлявый, костоправ). • Д/и «Закончи предложение словом «уши» в нужной форме» изменение существительного по падежам. • Д/и «Объясни словечко» развитие грамматического строя речи, словообразование пятипалый, двуногий, длинноволосый и т.д.). • Составление рассказа по серии картинок «Режим дня». 	День здоровья» («Малые олимпий- ские игры»)
Ноябрь	1-я неделя	«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Чем отличается зимняя одежда от летней» • Отгадывание загадок. • Подобрать синонимы к словам: ехать (передвигаться), мчаться (нести, гнать), тащиться (ползти). • Слоговой анализ слов-названий одежды. • Составить предложения из заданных слов. 	«Пемудро- сти Василисы»
	2-я неделя	«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми по теме «Обувь». Виды обуви материалы из которых сделана обувь. Части обуви. Профессия сапожник. • Д/и «Из чего сделана обувь» • Д/и «Объясни словечко» Развитие грамматического строя речи, словообразование. • Слоговой анализ слов-названий обуви «Расставь по местам» • Составить рассказ по сюжетной картинке по плану воспитателя. 	Физ. досуг «Овощи и фрукты – нужные продукты»
	3-я неделя	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми об игрушках. Рассматривание иллюстраций. • «Подобрать признак к предмету». • Д/и «Правильно – неправильно» учить пониманию причинно-следственных связей. (Я взял зонт, потому что пошел дождь. Пошел дождь, потому что я взял зонт.) • Д/и «1-2-5» согласование существительных и прилагательных с числительными. • Составить рассказ об осени по плану воспитателя. 	
	4-я неделя	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Исправь ошибку» понимание значений притяжательных местоимений. (Моя стакан, мой тарелка, моё ложка и т.п.). • «Скажи наоборот». Слова – антонимы. • Д/и «В магазине посуды» грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. • Звуковой анализ слов: <i>ложка, чашка</i> • Составить описательный рассказ о предметах посуды. 	
Дека брь	1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о зимующих птицах, необходимости делать для птиц кормушек • Д/и «Узнай по описанию», «Чей? Чья?» 	

	2-я неделя	«Наши домашние питомцы»	<ul style="list-style-type: none"> Составление описательных рассказов по схеме. Д/и «Семейка» пополнение и закрепление словарного запаса. Д/и «Чья? Чье? Чьи?» образование притяжательных прилагательных. Подбор действий к предмету. (Кошка – лакает, облизывается, мяукает, царапается, мурлыкает, и т.п.) Слоговой анализ слов-названий домашних животных. Составление рассказа по картине «Собака с щенками» 	
	3-я неделя	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Чья? Чье? Чьи?» образование притяжательных прилагательных. Д/и «Кто где живет?». Употребление предложного падежа существительного. (Лиса живет в норе. Волк живет в логове. Медведь зимует в ...) Подбор родственных слов. (Медведь, медведица, медвежонок, медвежий, ...). Звуковой анализ слов: лиса, волк, лось. Составить описательный рассказ о животном по схеме. 	Физ. досуг «Путешествие вокруг света»
	4-я неделя	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> Отгадывание новогодних загадок. Д/и «Подбери признак к предмету». (Елка – какая? Праздник – какой? Игрушки - какие? ...) Слоговой анализ слов. «Раздели на слоги и повесь на елку» Д/и «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Дифференциация заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. Составить рассказ по картине «На празднике» 	«Новый год»
Январь	1-я неделя	Зимние каникулы		Народный календарь — Рождество
	2-я неделя	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> Рассмотреть и сравнить предметы мебели. Д/и «Назови – какой?». Образование относительных прилагательных. Д/и «Четвертый лишний», Д/и «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Дифференциация заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. Составить предложения из заданных слов. Мебель. Материалы из которых она сделана. Части мебели. Какая мебель стоит в гостиной, на кухне, в спальне. Д/и «Назови, какой?». Образование относительных прилагательных. (из дерева – деревянный) Звуковой анализ слов: стол, стул, икаф, пуф. Слоговой анализ слов-названий мебели. Составить описательный рассказ о каком-нибудь виде мебели по выбору. 	«Коляд- ки»
	3-я неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> Беседы о теме недели. Д/и «Сосчитай до пяти». Согласование прилагательных и существительных с числительными (Одна грузовая машина, Звуковой анализ слова: зима, снег. Подбор слов-синонимов холод – стужа, мороз; ветер – метель, буран; варежки - рукавички. Пересказ текста о транспорте. 	
	4-я неделя	«Профессии на транспорте»	<ul style="list-style-type: none"> Назвать виды транспорта, Д/и «Почему так назван?». Упражнение на словообразование. (Конькобежец – бежит на коньках. Саночник - ... Хоккеист - ... Лыжник - ... и т.п.) Слоговой анализ слов-названий спортивного инвентаря. Звуковой анализ слов «Найди заданный звук в начале, середине, конце слова и покажи нужную схему». Составление рассказа по серии картинок. 	Спортив- ный праздник «В страну Здоровей- ка»

Февраль	1-я неделя	«Детский сад. Профессии»»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание принесенных из дома семейных фотографий. Беседа о профессиях своих родителей, • Д/и «Сосчитай до пяти». Согласование прилагательных и существительных с числительными (Один старший брат, два старших брата, пять старших братьев. Одна младшая сестра... Один маленький внук... и т.п.) • Звуковой анализ слова: <i>дочь, сын.</i> • Д/и «Назови ласково» словоизменение с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (Мария – Маша, Машенька, Машуля, Манечка. Александр – Саша, ...). • Составление рассказов из личного опыта «Моя семья». 	
	2-я неделя	«Ателье. Закройщица»	<ul style="list-style-type: none"> • Профессии людей, работающих в ателье. • Подбор слов-антонимов к словам, • Слоговой анализ слов-одежды, которую шьют в ателье. • Подбор подходящих глаголов: кроить, шить, подшивать. • Составление описательных загадок о каких либо видах одежды. 	
	3-я неделя	«День защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, беседа о том, кто служит в Армии, знакомство с родами войск, военной техникой. • Д/и «Кто служит в Армии?». Образование существительных с помощью суффиксов <i>-чик, -ист.</i> (ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик, вертолетчик, связист, танкист, артиллерист, парашютист и т.п.) • Д/и «Какое слово не подходит?» упражнение в понимании слов-родственников. (воин, воинский, воем, воевать, война. Танк, Таня, танкист, танковый) • Д/и «Что лишнее?» (Генерал, автомат, майор. Зенитчик, ракетчик, саночник). • Речь-доказательство: «Что общего и чем отличаются?» Танк и трактор, пилотка и кепка. 	«Богатырские сражения»
	4-я неделя	«Стройка. Профессии на стройке»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы на тему недели, беседы о профессиях на стройке, • Д/и «До – между – после». Закрепление последовательности зимних месяцев, понимание предлогов. (какой месяц перед январем, после января, между, перед...) • Д/и «Подбери родственные слова» к слову <i>снег, зима.</i> • Звуковой анализ слов «Найди первый и последний звук в слове». • Составить рассказ о любой профессии по плану. 	«Широкая масленица»
Март	1-я неделя	«Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворений для мам и бабушек. • Д/и «Подбери признак». Мама - какая? – добрая, ласковая, заботливая, ... • Д/и «Повтори за мной». Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. • Д/и «Назови женскую профессию» Тренировать в словообразовании (Повар – повариха, воспитатель - , художник - , певец - , скрипач – и т.д.). • Составление рассказа из личного опыта «Моя мама, бабушка». 	«Праздник мам и бабушек»
	2-я неделя	«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание комнатных растений, • Рисование с натуры, • Д/и: «Опиши растение», «Подбери признаки», «Что нужно растениям», • Составление описательных рассказов по схеме. 	
	3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение закличек, потешек, скороговорок. Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о прочитанном. • Д/и «Подбери признак». • Д/и «Узнай рыбу по описанию» • Д/и «Цепочка слов». Звуковой анализ слов. • «Придумай новый конец сказке» 	Физ. досуг «Вечер народных игр»

	4-я неделя	«Наш город»	<ul style="list-style-type: none"> • Достопримечательности нашего города. • Д/и «Подбери предлог». Тренировать в правильном употреблении предлогов. (Грач вылетел ... гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач сел ... ветку. И т.д.) • Д/и «Назови детеныша» упражнение в словообразовании. (У грача – грачонок, грачата; у скворца – скворчонок, скворчата) • Слоговой анализ слов-названий перелетных птиц «Найди птичке ее домик». • Составить рассказ по сюжетной картине. 	«Весенний хоровод»
Апрель	1-я неделя	«Весенние работы на селе»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о работа в огороде, саду, • Отгадывание загадок, заучивание стихов. • Составление простых распространенных предложений и их анализ «Праздник – безобразник» • Д/и «Скажи наоборот» подбор слов-антонимов. • Звуковой анализ слов «Подбери как можно больше слов на заданный звук». • Составить рассказ по серии сюжетных картинок. 	«День смеха»
	2-я неделя	«День космонавтики»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением космоса, космонавтов, космической техники. Беседа о первом космонавте Ю. Гагарине. • Д/и «Что лишнее и почему?». (Солнце, Луна, лампа. Звезда, планета, ракета и т.д.) • Д/и «Объясни слова» упражнение в словообразовании. (приземлиться, прилуниться, приводниться) • Звуковой анализ слов «Найди первый и последний звук в слове». • Составить предложения из ряда заданных слов. 	
	3-я неделя	«Откуда хлеб пришел»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций. Беседа о хлебе. Заучивание стихов. • Д/и «Угадай, что изменилось». Развитие зрительного внимания, памяти. • Слоговой анализ слов. «Раздели слово на слоги» • Звуковой анализ слов <i>кулич, пирог</i> • Составить рассказ по сюжетной картинке. 	«Святая Пасха»
	4-я неделя	«Почта»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметов, которые приносит почтальон, • С/р игра «Почта», • Д/и: «Только на этот звук», «Однокоренные слова», • Звуковой анализ слова письмо, • Чтение стихотворения Михалкова «Кто стучится к нам» • Знакомство с профессиями людей, работающих на почте.. 	Спортивное семейное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»
	5-я неделя	«Неделя здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о продуктах питания, приносящих пользу (овощи, фрукты, ягоды). Какие блюда можно приготовить из них. • Д/и «Что едят сырым, жареным, вареным?» • «Закончить предложения» составление сложносочиненных предложений. (Мама почистила картошку, чтобы... Мама собрала в саду малину, чтобы...) • Звуковой анализ <i>лук, лимон</i>. • Составление сравнительных рассказов о клюве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре. 	Физ. досуг «Вовка в Тридевятом царстве»
Май	1-я неделя	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций. Беседа о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы». • Подобрать синонимы к слову <i>смелый</i>. (храбрый, отважный, геройский, ...) • Д/и «Как называется человек, который...» образование слов с помощью суффиксов. (летает на вертолете – вертолетчик, ездит на танке - ..., служит в пехоте - ..., и т.д.) • Д/и «Объясни словечко». Понимание сложных слов. (подводник, доброволец, бомбоубежище, противник) • Пересказ текста. 	«День победы»

2-я неделя	«Цветущая весна. Растения луга и сада, насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> Весна. Весенние месяцы. Рассмотреть внешний вид растения, назвать его части. Д/игры «Чей лист? Чья ветка? Чей плод?», «Чей стебель? Чей цветок?» Образование притяжательных прилагательных. Д/и «Закончи предложение» употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе. (муравей сидел около ..., жук спрятался под ..., муха ползла по ... и т.д.) Звуковой анализ слова <i>бабочка</i>. Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе. 	
3-я неделя	«Посиделки»	<ul style="list-style-type: none"> Пословицы и поговорки. Объяснение их значения. Загадки. Чем пословицы и поговорки отличаются от загадок? Д/и «Составь загадку». Составление описательных рассказов о предмете, явлении. Д/и «Посчитай до 5» согласование прилагательных и существительных с числительными. (одна веселая матрешка, две веселых матрешки, пять веселых матрешек) Звуковой анализ слов «Найди место заданного звука в слове». 	Физкультурный праздник «Наши спортивные достижения»
4-я неделя	«Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о школе. Для чего ходят в школу. Какие школьные предметы преподают в школе. Что школьнику надо класть в портфель. Д/и «Исправь ошибку». Употребление падежных окончаний имен существительных. (У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. И т.д.) Д/и «Подбери признак». Портфель - какой? – кожаный, вместительный, яркий, большой, красивый. Слоговой анализ слов-названий школьных принадлежностей. Составить рассказ о зиме по плану. 	Выпуск детей в школу

Приложение 4

Средняя группа

В средней группе для детей с ОНР проводится в неделю согласно учебного плана ДОО и на основе содержания программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» 12 занятий непосредственно образовательной деятельности (см. Основную общеобразовательную программу ДОО, стр. 40) продолжительностью 15 минут, по 1 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Режим работы детского сада представлен в Основной общеобразовательной программе ДОО.

Примерное тематическое планирование работы педагогов Тематическое планирование работы педагогов

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Задания	Народные праздники, развлечения
Сентябрь	3-я неделя	«Как я провел лето»	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Что лишнее» (по цвету, форме, размеру) Развитие зрительного внимания. Д/и «Погрузи урожай» слоговой анализ слов-названий овощей и фруктов. Игра с мячом «Давайте приготовим» развитие грамматического строя речи, словообразование относительных прилагательных (сок из яблок – яблочный). «Хлопушка» Определение места звука в словах. Составление описательных рассказов о лете. 	
	4-я неделя	«До свидания, лето»	<ul style="list-style-type: none"> Лето. Месяцы. Периоды. Приметы. Д/и «Посчитай» слоговой анализ слов-названий деревьев. Лото «Один - много» развитие грамматического строя речи по теме «Деревья». 	Физ. досуг «Наш друг светофор»

			<ul style="list-style-type: none"> • «Зажги фонарик» Определение места звука в словах. • Звуковой анализ слов: <i>ива, бук</i>. • Пересказ текста «Поездка на дачу». 	
Октябрь	1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о приметах осени, почему осень золотая. • Д/и «1-2-5» согласование числительных с существительными. • Д/и «Назови дерево» развитие грамматического строя речи, словообразование относительных прилагательных (из дерева – деревянная). • «Назови первый и последний звук» Звуковой анализ слов. • Составление описательного рассказа о матрешке по плану воспитателя. 	
	2-я неделя	«Огород. Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о работах в огороде, овощах, урожае. Рассматривание иллюстраций. • Д/и «Четвертый - лишний» дифференциация овощей и фруктов. • Д/и «Подбери признак» подбор слов-определений, пополнение словарного запаса (яблоко – какое? клюква – какая? помидор – какой?) • «Назови, какие ты знаешь фрукты на звук <i>«а»</i> Звуковой анализ слов. • Составление предложений из заданных слов. 	«Покровские посиделки»
	3-я неделя	«Сад. Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми по картине «Фруктовый натюрморт». • Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» образование притяжательных прилагательных. • Д/и «Кто больше слов разделит на слоги» слоговой анализ слов-названий перелетных птиц • Звуковой анализ слов <i>груша, абрикос</i>. • Составление и анализ предложений по теме недели. 	
	4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о грибах, ягодах, лесе. • Д/и «Какое слово не подходит?» узнавание однокоренных слов, развитие фонематического слуха, • Д/и «Закончи предложение словом «мухомор» в нужной форме» изменение существительного по падежам. • Д/и «Объясни словечко» развитие грамматического строя речи, словообразование пятипалый, двуногий, длинноволосый и т.д.). • Составление рассказа по серии картинок «Прогулка по лесу». 	Осеннее развлечение
	5-я неделя	Неделя здоровья «Человек. Части тела»	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о частях тела, о здоровье, о спорте. • Д/и «Какое слово не подходит?» узнавание однокоренных слов, развитие фонематического слуха (кость, окостенеть, кисточка, костлявый, костоправ). • Д/и «Закончи предложение словом «уши» в нужной форме» изменение существительного по падежам. • Д/и «Объясни словечко» развитие грамматического строя речи, словообразование пятипалый, двуногий, длинноволосый и т.д.). • Составление рассказа по серии картинок «Режим дня». 	День здоровья» («Малые олимпийские игры»)
Ноябрь	1-я неделя	«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Чем отличается зимняя одежда от летней» • Отгадывание загадок. • Подобрать синонимы к словам: ехать (передвигаться), мчаться (нестись, гнать), тащиться (ползти). • Слоговой анализ слов-названий одежды. • Составить предложения из заданных слов. 	«Пемудрости Василисы»
	2-я неделя	«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми по теме «Обувь». Виды обуви материалы из которых сделана обувь. Части обуви. Профессия сапожник. • Д/и «Из чего сделана обувь» • Д/и «Объясни словечко» Развитие грамматического строя речи, словообразование. • Слоговой анализ слов-названий обуви «Расставь по местам» 	Физ. досуг «Овощи и фрукты – нужные продукты»

	3-я неделя	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> Составить рассказ по сюжетной картинке по плану воспитателя. Беседа с детьми об игрушках. Рассматривание иллюстраций. «Подобрать признак к предмету». Д/и «Правильно – неправильно» учить пониманию причинно-следственных связей. (Я взял зонт, потому что пошел дождь. Пошел дождь, потому что я взял зонт.) Д/и «1-2-5» согласование существительных и прилагательных с числительными. Составить рассказ об осени по плану воспитателя. 	
	4-я неделя	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Исправь ошибку» понимание значений притяжательных местоимений. (Моя стакан, мой тарелка, моё ложка и т.п.). «Скажи наоборот». Слова – антонимы. Д/и «В магазине посуды» грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. Звуковой анализ слов: <i>ложка, чашка</i> Составить описательный рассказ о предметах посуды. 	
Декабрь	1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> Беседы с детьми о зимующих птицах, необходимости делать для птиц кормушек Д/и «Узнай по описанию», «Чей? Чья?» Составление описательных рассказов по схеме. 	
	2-я неделя	«Наши домашние питомцы»	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Семейка» пополнение и закрепление словарного запаса. Д/и «Чья? Чье? Чьи?» образование притяжательных прилагательных. Подбор действий к предмету. (Кошка – лакает, облизывается, мяукает, царапается, мурлыкает, и т.п.) Слоговой анализ слов-названий домашних животных. Составление рассказа по картине «Собака с щенками» 	
	3-я неделя	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Чья? Чье? Чьи?» образование притяжательных прилагательных. Д/и «Кто где живет?». Употребление предложного падежа существительного. (Лиса живет в норе. Волк живет в логове. Медведь зимует в ...) Подбор родственных слов. (Медведь, медведица, медвежонок, медвежий, ...). Звуковой анализ слов: <i>лиса, волк, лось</i>. Составить описательный рассказ о животном по схеме. 	Физ. досуг «Путешествие вокруг света»
	4-я неделя	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> Отгадывание новогодних загадок. Д/и «Подбери признак к предмету». (Елка – какая? Праздник – какой? Игрушки - какие? ...) Слоговой анализ слов. «Раздели на слоги и повесь на елку» Д/и «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Дифференциация заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. Составить рассказ по картине «На празднике» 	«Новый год»
Январь	1-я неделя	Зимние каникулы		Народный календарь — Рождество
	2-я неделя	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> Рассмотреть и сравнить предметы мебели. Д/и «Назови – какой?». Образование относительных прилагательных. Д/и «Четвертый лишний», Д/и «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Дифференциация заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. Составить предложения из заданных слов. Мебель. Материалы из которых она сделана. Части мебели. Какая мебель стоит в гостиной, на кухне, в спальне. Д/и «Назови, какой?». Образование относительных прилагательных. (из дерева – деревянный) Звуковой анализ слов: <i>стол, стул, шкаф, пуф</i>. Слоговой анализ слов-названий мебели. Составить описательный рассказ о каком-нибудь виде 	«Колядки»

			мебели по выбору.	
	3-я неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о теме недели. • Д/и «Сосчитай до пяти». Согласование прилагательных и существительных с числительными (Одна грузовая машина, • Звуковой анализ слова: <i>зима, снег</i>. • Подбор слов-синонимов холод – стужа, мороз; ветер – метель, буран; варежки - рукавички. • Пересказ текста о транспорте. 	
	4-я неделя	«Профессии на транспорте»	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать виды транспорта, • Д/и «Почему так назван?». Упражнение на словообразование. (Конькобежец – бегает на коньках. Саночник - ... Хоккеист - ... Лыжник - ... и т.п.) • Слоговой анализ слов-названий спортивного инвентаря. • Звуковой анализ слов «Найди заданный звук в начале, середине, конце слова и покажи нужную схему». • Составление рассказа по серии картинок. 	Спортивный праздник «В страну Здоровейка»
Февраль	1-я неделя	«Детский сад. Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание принесенных из дома семейных фотографий. Беседа о профессиях своих родителей, • Д/и «Сосчитай до пяти». Согласование прилагательных и существительных с числительными (Один старший брат, два старших брата, пять старших братьев. Одна младшая сестра... Один маленький внук... и т.п.) • Звуковой анализ слова: <i>дочь, сын</i>. • Д/и «Назови ласково» словоизменение с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (Мария – Маша, Машенька, Машуля, Манечка. Александр – Саша, ...). • Составление рассказов из личного опыта «Моя семья». 	
	2-я неделя	«Ателье. Закройщица»	<ul style="list-style-type: none"> • Профессии людей, работающих в ателье. • Подбор слов-антонимов к словам, • Слоговой анализ слов-одежды, которую шьют в ателье. • Подбор подходящих глаголов: кроить, шить, подшивать. • Составление описательных загадок о каких-либо видах одежды. 	
	3-я неделя	«День защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, беседа о том, кто служит в Армии, знакомство с родами войск, военной техникой. • Д/и «Кто служит в Армии?». Образование существительных с помощью суффиксов <i>-чик, -ист</i>. (ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик, вертолетчик, связист, танкист, артиллерист, парашютист и т.п.) • Д/и «Какое слово не подходит?» упражнение в понимании слов-родственников. (воин, воинский, воем, воевать, война. Танк, Таня, танкист, танковый) • Д/и «Что лишнее?» (Генерал, автомат, майор. Зенитчик, ракетчик, саночник). • Речь-доказательство: «Что общего и чем отличаются?» Танк и трактор, пилотка и кепка. 	«Богатырские сражения»
	4-я неделя	«Стройка. Профессии на стройке»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы на тему недели, беседы о профессиях на стройке, • Д/и «До – между – после». Закрепление последовательности зимних месяцев, понимание предлогов. (какой месяц перед январем, после января, между, перед...) • Д/и «Подбери родственные слова» к слову <i>снег, зима</i>. • Звуковой анализ слов «Найди первый и последний звук в слове». • Составить рассказ о любой профессии по плану. 	«Широкая масленица»
Март	1-я неделя	«Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворений для мам и бабушек. • Д/и «Подбери признак». Мама - какая? – добрая, ласковая, 	«Праздник мам и

			<p>заботливая, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Повтори за мной». Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. Д/и «Назови женскую профессию» Тренировать в словообразовании (Повар – повариха, воспитатель - , художник - , певец - , скрипач – и т.д.). Составление рассказа из личного опыта «Моя мама, бабушка». 	бабушек»
	2-я неделя	«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание комнатных растений, Рисование с натуры, Д/и: «Опиши растение», «Подбери признаки», «Что нужно растениям», Составление описательных рассказов по схеме. 	
	3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> Чтение закличек, потешек, скороговорок. Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о прочитанном. Д/и «Подбери признак». Д/и «Узнай рыбу по описанию» Д/и «Цепочка слов». Звуковой анализ слов. «Придумай новый конец сказке» 	Физ. досуг «Вечер народных игр»
	4-я неделя	«Наш город»	<ul style="list-style-type: none"> Достопримечательности нашего города. Д/и «Подбери предлог». Тренировать в правильном употреблении предлогов. (Грач вылетел ... гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач сел ... ветку. И т.д.) Д/и «Назови детеныша» упражнение в словообразовании. (У грача – грачонок, грачата; у скворца – скворчонок, скворчата) Слоговой анализ слов-названий перелетных птиц «Найди птичке ее домик». Составить рассказ по сюжетной картине. 	«Весенний хоровод»
Апрель	1-я неделя	«Весенние работы на селе»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о работа в огороде, саду, Отгадывание загадок, заучивание стихов. Составление простых распространенных предложений и их анализ «Праздник – безобразник» Д/и «Скажи наоборот» подбор слов-антонимов. Звуковой анализ слов «Подбери как можно больше слов на заданный звук». Составить рассказ по серии сюжетных картинок. 	«День смеха»
	2-я неделя	«День космонавтики»	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций с изображением космоса, космонавтов, космической техники. Беседа о первом космонавте Ю. Гагарине. Д/и «Что лишнее и почему?». (Солнце, Луна, лампа. Звезда, планета, ракета и т.д.) Д/и «Объясни слова» упражнение в словообразовании. (приземлиться, прилуниться, приводниться) Звуковой анализ слов «Найди первый и последний звук в слове». Составить предложения из ряда заданных слов. 	
	3-я неделя	«Откуда хлеб пришел»	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций. Беседа о хлебе. Заучивание стихов. Д/и «Угадай, что изменилось». Развитие зрительного внимания, памяти. Слоговой анализ слов. «Раздели слово на слоги» Звуковой анализ слов <i>кулич, пирог</i> Составить рассказ по сюжетной картинке. 	«Святая Пасха»
	4-я неделя	«Почта»	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание предметов, которые приносит почтальон, С/р игра «Почта», Д/и: «Только на этот звук», «Однокоренные слова», Звуковой анализ слова письмо, Чтение стихотворения Михалкова «Кто стучится к нам» Знакомство с профессиями людей, работающих на почте.. 	Спортивное семейное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»

	5-я неделя	«Неделя здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о продуктах питания, приносящих пользу (овощи, фрукты, ягоды). Какие блюда можно приготовить из них. • Д/и «Что едят сырым, жареным, вареным?» • «Закончить предложения» составление сложносочиненных предложений. (Мама почистила картошку, чтобы... Мама собрала в саду малину, чтобы...) • Звуковой анализ <i>лук, лимон</i>. • Составление сравнительных рассказов о клюве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре. 	Физ. досуг «Вовка в Тридцатом царстве»
Май	1-я неделя	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций. Беседа о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы». • Подобрать синонимы к слову <i>смелый</i>. (храбрый, отважный, геройский, ...) • Д/и «Как называется человек, который...» образование слов с помощью суффиксов. (летает на вертолете – вертолетчик, ездит на танке - ..., служит в пехоте -..., и т.д.) • Д/и «Объясни словечко». Понимание сложных слов. (подводник, доброволец, бомбоубежище, противник) • Пересказ текста. 	«День победы»
	2-я неделя	«Цветущая весна. Растения луга и сада, насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> • Весна. Весенние месяцы. Рассмотреть внешний вид растения, назвать его части. • Д/игры «Чей лист? Чья ветка? Чей плод?», «Чей стебель? Чей цветок?» Образование притяжательных прилагательных. • Д/и «Закончи предложение» употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе. (муравей сидел около ..., жук спрятался под ..., муха ползла по ... и т.д.) • Звуковой анализ слова <i>бабочка</i>. • Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе. 	
	3-я неделя	«Посиделки»	<ul style="list-style-type: none"> • Пословицы и поговорки. Объяснение их значения. Загадки. Чем пословицы и поговорки отличаются от загадок? • Д/и «Составь загадку». Составление описательных рассказов о предмете, явлении. • Д/и «Посчитай до 5» согласование прилагательных и существительных с числительными. (одна веселая матрешка, две веселых матрешки, пять веселых матрешек) • Звуковой анализ слов «Найди место заданного звука в слове». 	Физкультурный праздник «Наши спортивные достижения»
	4-я неделя	«Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о школе. Для чего ходят в школу. Какие школьные предметы преподают в школе. Что школьнику надо класть в портфель. • Д/и «Исправь ошибку». Употребление падежных окончаний имен существительных. (У меня есть портфель. У меня нет тетрадки. Я забыл дома линейкой. И т.д.) • Д/и «Подбери признак». Портфель - какой? – кожаный, вместительный, яркий, большой, красивый. • Слоговой анализ слов-названий школьных принадлежностей. • Составить рассказ о зиме по плану. 	Выпуск детей в школу

Приложение 5

Младшая группа

Организация коррекционно-развивающей работы.

В группе для детей младшего возраста для детей с ОНР проводится в неделю согласно учебного плана ДОО и на основе содержания программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» всего 11 занятий непосредственно образовательной деятельности (см. Основную общеобразовательную программу ДОО, стр. 40) продолжительностью 15 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Режим работы детского сада представлен в Основной общеобразовательной программе ДОО

Примерное тематическое планирование работы педагогов

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Словарь	Задания	Итоговое мероприятие
Сентябрь	3-я неделя	«Собираем урожай»	Огурец, морковь, помидор, яблоко, груша, апельсин, варенье, урожай, расти, поливать, сажать, собирать, зеленый, красный, желтый, синий, круглый, горький, сладкий, кислый, большой, маленький. я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в.	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание муляжей овощей и фруктов. Беседа о том, где они растут, их цвет, внешний вид. Д/и «Разложи на тарелочке» Дифференциация овощей и фруктов. «Угадай, кто позвал» Развитие фонематического слуха. 	«Урожай собирай»
	4-я неделя	«Золотая осень»	Осень, дождь, туча, ветер, день, ночь, дерево, трава, листья, береза, тополь, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, красный, желтый, зеленый, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко.	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание деревьев, листьев на участке. Беседа о признаках осени. Д/и «Какой формы листочек?» Закрепление знания геометрических форм. «Похлопай, как я» Развитие фонематического слуха, ритма. 	Физ. досуг «Наш любимый детский сад»
Октябрь	1-я неделя	«Мои игрушки»	Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, красный, синий, хороший, плохой, круглый, я, ты, вы, он, она, тут, там.	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание игрушек в группе. Беседа о каждой игрушке. Д/и «Назови ласково» образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (мяч – мячик) «Тихо - громко» Развитие фонематического слуха. 	Физ. досуг «Игрушки»
	2-я неделя	«Веселая ярмарка. Покров»	Грядка, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, апельсин, лимон, малина, смородина, клубника, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, я, мы, ты, вы, он, она, оно, , вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, на, в, у, под.	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций. Закрепление знаний о осени, о овощах, фруктах, ягодах. Беседа о осеннем празднике. Д/и «В магазине продается много ...» Упражнение в изменении существительных множественного числа родительного падежа. (продается много огурцов, яблок, винограда) «Угадай, на чем играю» Развитие фонематического слуха. 	«Осенины»
	3-я неделя	«Птицы»	Грач, грачонок, ласточка, скворец, дерево, ветка, теплые края, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно, я, мы, ты, вы, он, она, оно, , вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, на, в, у, под.	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций перелетных птиц, закрепление названий птиц, беседа о том, зачем птицы улетают осенью. Д/и «Силуэт кого?» Упражнение в изменении существительных множественного числа родительного падежа. (Силуэт ласточки, скворца) «Кто сначала, кто потом?» Развитие фонематического слуха. 	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья»
	4-я неделя	«Неделя здоровья. Я. Части тела и лица»	Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, мыть, чистить, расчесывать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, горячий, холодный вот, здесь, на, у, я, мы, ты, вы, они, он, она, оно, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, много, на, в, у, под.	<ul style="list-style-type: none"> Называние частей тела. Закрепление правил гигиены, этапов одевания и раздевания. Д/и «Сколько у тебя?» Упражнение в изменении существительных множественного числа родительного падежа. (Один нос, два глаза, два уха, две ноги, много волос и т.д.) «Будь внимательным» Развитие фонематического восприятия. 	«День здоровья («Малые олимпийские игры»)
	5-я неделя	«Моя Родина. Дом»	Город, Ачинск, Родина, адрес, улица, река, памятник, киоск, газон, подъезд, церковь, музей, жить, строить, ездить, смотреть, расти, широкий, прямой, узкий, старый, новый, тихий, шумный, зеленый, вверху,	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций и фотографий о городе. Закрепление названия города. Беседа о городе. Д/и «Скажи ласково» изменение слов с помощью уменьшительно- 	

			внизу, сзади, спереди, на, в, у, по, под, я, мы, ты, вы, они, он, она, оно,	ласкательных суффиксов (дом – доминок, дерево - ..., машина - ..., дорога - ... и т.д.) • «Шумящие коробочки» Развитие фонематического слуха.	
Ноябрь	1-я неделя	«Мы за дорожную безопасность»	Светофор, зебра, люди, машина, автобус, трамвай, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у, под, я, мы, ты, вы, они, он, она, оно,	• Беседа о необходимости соблюдения правил дорожного движения, рассматривание иллюстраций. • Д/и «Мой, моя, мое» изменение местоимений по родам (Мой автобус, моя машина, мое колесо) • «Три медведя» Развитие фонематического восприятия.	
	2-я неделя	«Наша пища, посуда»	Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь, я, мы, ты, вы, они, он, она, оно,	• Рассматривание иллюстраций, игрушечной посуды. Беседа о продуктах питания. • Д/и «Для чего они нужны?» (ложка – чтобы есть суп, чайник - ..., сковорода - ... и т.д.) • Упр. «Хлопушка» Развитие фонематического восприятия.	Физ. досуг «Проводы осени»
	3-я неделя	«Поздняя осень»	Осень, дождь, снег, туча, ветер, день, ночь, холод, птицы, животные, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, красный, желтый, белый, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко.	• Беседа на участке, наблюдение за изменениями в природе. Рассматривание иллюстраций. • Д/и «С какого дерева листок?» (учить узнавать и различать листья с различных деревьев) • «Ми-ма-му» - развитие слухового внимания и ритмико-интонационной стороны речи.	«Проводы осени»
	4-я неделя	«Неделя моды. Одежда. Обувь»	Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, ботинки, туфли, тапки, сапоги, один, два, одеваться, обувать, бегать, прыгать, надевать, мамин, папин, красный, желтый, синий, зеленый, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, тепло, холодно, день, ночь, мой, моя, моё, мне, меня, на, в, у, под,	• Рассматривание иллюстраций, уточнение названий разных видов одежды, частей одежды. Беседа о том, зачем людям надевать теплую одежду в этот сезон года.. • Д/и «Сначала и потом» (составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>). Сначала мы надеваем куртку, а потом перчатки. Сначала надеваем носки, а потом - ... • «Ми-ма-му» - формирование коммуникативной функции на основе использования звукоподражательных слов <i>оп, пи, пу</i> .	
Декабрь	1-я неделя	«Наши домашние питомцы»	Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, животное, петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, птица, ходить, лежать, играть, пить, давать, плавать, клевать, пищать, кричать, большой, маленький, такой же, больше, меньше, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у	• Рассматривание иллюстраций, уточнение названий домашних животных и птиц. Беседа о том, чем отличаются животные и птицы, почему они названы домашними. • Д/и «Кто как голос подает?» Упражнение в звукоподражании. • Игра «Баран и козочка» - формирование коммуникативной функции речи на основе развития навыка использования звукоподражательных слов <i>мэ, бэ</i>	
	2-я неделя	«Дикие животные»	Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, животное, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у, под.	• Рассматривание иллюстраций, уточнение названий диких животных. Беседа о том, как животные живут в лесу зимой. • Д/и «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа существительных) мясо – волку, малину - ..., морковку - ... • «Ау» - формирование понятия об ударном звуке (слоге)	Физ. досуг «Путешествие в зимний лес»
	3-я неделя	«Красная изба»	Дом, изба, стол, стул, шкаф, кровать, печь, полка, спинка, сидеть, лежать, красный,	• Рассматривание кукольной и групповой мебели, уточнение для	«Встреча зимы»

		Мебель»	желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало, в, на, у	чего служит различная мебель, из каких частей она состоит, из чего делают мебель. • Д/и «Назови части мебели» Расширение словарного запаса. • «Тихо - громко» Развитие фонематического слуха.	
	4-я неделя	«Новый год.»	Праздник, зима, снег, елка, игрушки, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у	• Беседа о новогоднем празднике, рассматривание елочных игрушек на елке, украшение групповой комнаты.. • Рассматривание елочных шариков. Отработка произношения прилагательных «легкий», «блестящий», «хрупкий», «яркий», «стеклянный». • «Угадай, кто позвал» Развитие фонематического слуха.	«Новый год»
	1-я и 2-я недели	Зимние каникулы			
Январь	3-я неделя	«Колядки»	Праздник, зима, снег, снежинка, снеговик, холод, ветер, мороз, треугольник, треугольный, холодно, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у, под.	• Беседа о зиме, о прошедшем празднике, о полученных подарках. • Д/у «Закончи предложение словом «Снеговик» в нужной форме» (Мы решили слепить... снеговика. Мы играли со ... снеговиком) • «Кто сначала, кто потом?» Развитие фонематического слуха..	«Колядки»
	4-я неделя	«Неделя здоровья. Спортивные игры»	Зима, снег, холод, лед, сугроб, снеговик, санки, лыжи, коньки, горка, лопатка, снежки, веселье, лепить, скользить, кататься, белый, круглый, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо	• Беседа о зиме, о интересных играх на улице зимой.. • Д/и «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа существительных): лыжнику нужны лыжи, хоккеисту - ..., фигуристу - ..., саночнику - ... • «Гласные» - развитие восприятия артикуляционных укладов гласных звуков <i>а, у, о, и, э</i> на основе зрительно-кинестетических ощущений.	«День здоровья»
Февраль	1-я неделя	«Моя семья»	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо	• Беседа о семье. Уточнение и закрепление имен членов семьи, количество, фамилию ребенка. Рассматривание семейных фотографий, принесенных из дома. • Д/и «Назови ласково по имени» (Саша – Сашенька, Сашок, Сашуля; Таня – Танечка, Танюша, ...) • «Простые согласные» - развитие восприятия артикуляционных укладов звуков <i>м, ф, в, п, б</i> на основе зрительно-кинестетических ощущений.	
	2-я неделя	«Транспорт»	Машина, автобус, трамвай, руль, сидение, шофер, люди, круг, круглый, треугольник, квадрат, дорога, переход, светофор, красный, синий, зеленый, желтый, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у, под, я, мы, ты, вы, они, он, она, оно. в, на, у, по.	• Рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта, уточнение их названий, части транспортных средств, цвет. • Д/и «Кто на какой машине работает?» (на «скорой помощи» работает врач, на пожарной - ..., на самолете - ..., на корабле - ...) • «Простые согласные» - развитие восприятия артикуляционных	

				укладов звуков <i>м, ф, в, п, б</i> на основе зрительно-кинестетических ощущений. Повторение.	
	3-я неделя	«День защитника Отечества»	Солдат, Родина, ракета, танк, летчик, герой, парашют, бомба, смелость, воевать, драться, победить, смелый, добрый, злой, старый, молодой, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с военными, беседа по теме. • Д/и «Один - много» (один самолет – много самолетов, один танк – много ...) • «Простые согласные» - развитие фонематического анализа и синтеза на основе упражнений на узнавание и различение звуковых рядов. 	
	4-я неделя	«Проводы зимы»	Зима, весна, сосулька, ручеек, скворец, ласточка, грач, снег, лед, снежинка, сугроб, встречать, кормить, насыпать, таять, белый, серый, черный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, с (со)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за изменениями погоды на участке детского сада, беседа. Рассматривание иллюстраций. • Д/и «Какой? Какое? Какая?» (подбор признака к предмету) Солнце – какое? Лед – какой? Мороз – какой? • «Тук-тук» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в различении и узнавании слов-звукоподражаний со звуком <i>т</i>. 	Физ. досуг «Зимние забавы»
Март	1-я неделя	«Мамин праздник»	Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о маме, о бабушке. Рассматривание семейных фотографий. • Д/и «Как мы помогаем бабушке?» подбор глаголов в настоящем времени (мы моем пол, вытираем пыль, стираем платочки и т.д.) • «Тук-тук» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в различении и узнавании слов-звукоподражаний со звуком <i>т</i>. 1 вариант. 	«Праздник бабушек и мам»
	2-я неделя	«Мебель»	Шкаф, кровать, диван, стол, стул, полка, стенка, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый, сидеть, лежать, вешать, ставить, я, мы, ты, вы, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание с детьми мебели. Беседа назначении мебели, называние отдельных ее частей. • Д/и «Для чего нужен?» пополнение глагольного словаря (Стул – сидеть, кровать - ..., диван - ..., шкаф - ...) • «Тук-тук» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в различении и узнавании слов-звукоподражаний со звуком <i>т</i>. 2 вариант. 	
	3-я неделя	«Устное народное творчество»	Весна, сказка, стихи, веселье, игра, цветок, день, ночь, тепло, холодно, много, мало, весело, грустно, тихо, громко, вверху, внизу, в, на, у, под.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение закличек, потешек, русских народных сказок. • Д/и «Подбери признак» Какая кошечка? (мягкая, пушистая, ласковая и т.д.) • «Забьем гвоздь молотком» - развитие слухового внимания, умения адекватно использовать лексические единицы (звукообразные слова) со звуком <i>д</i>. 	«Широкая масленица»
	4-я неделя	«Весна-красна»	Весна, сосулька, ручеек, лужа, снег, грач, грачонок, ласточка, дерево, ветка, гнездо, летать, кормить, расти, таять, тепло, холодно, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о том, какие изменения произошли в природе весной. Рассмотреть иллюстрации. • Д/и «Весной на улице как?» (подбор наречий о весне: тепло, холодно, сыро) • «Дудочка» - развитие слухового 	Физ. досуг «Встреча весны»

				внимания, умения адекватно использовать лексические единицы (звукообразные слова) со звуком <i>д</i> .	
Апрель	1-я неделя	«Смех да веселье»	Цирк, клоун, веселье, смех, радость, животные, медведь, собака, слон, обезьяна, мяч, обруч, качели, смеяться, улыбаться, бегать, прыгать, кувыряться, желтый, красный, синий, зеленый, добрый, полосатый, один, два, три, день, ночь, вверху, внизу, в, на, под, за, над	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций и беседа о цирке. • Д/и «Один - много» (улыбка – улыбки, клоун – клоуны, игра - ..., мяч - ... и т.д.) • «Кукушка и курочка» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений на различение и узнавание лексических единиц со звуком <i>к</i>. 	«День смеха»
	2-я неделя	«Наш город»	Город, Ачинск, улица, река, дерево, машины, автобусы, дети, церковь, жить ездить, ходить, смотреть, старый, новый, зеленый, вверху, внизу, я, он, она, ты, мы, вы, они, в, на, у, под, с (со), за, над.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий с видами города и беседа о родном городе. • Д/и «Один - много» (дом – дома, мальчик - ..., цветок - ... и т.д.) • «Лошадка» - развитие слухового внимания и ассоциативной памяти на основе упражнений на различение и узнавание лексических единиц со звуком <i>н</i>. 	
	3-я неделя	«Пасха»	Кулич, хлеб, булка, батон, зерно, пекарь, праздник, пасха, печь, выпекать, мягкий, пышный, свежий, душистый, вкусный, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, в, на, у, под, за, над.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о празднике, рассматривание куличей, крашеных яиц, веточек вербы, поделок к празднику. • Д/и «Скажи, какой?» (Кулич какой? Красивый, вкусный, свежий и т.д.) • «Дождик» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия лексических единиц на основе развития сенсо-моторных компонентов чувства ритма. 	
	4-я неделя	«Неделя здоровья. Витамины»	Здоровье, польза, витамины, овощи, фрукты, ягоды, огурец, морковь, помидор, яблоко, груша, апельсин, малина, смородина, варенье, сок, зеленый, красный, желтый, синий, круглый, горький, сладкий, кислый, большой, маленький, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о пользе витаминов, закрепление знаний о фруктах, овощах, ягодах. • Д/и «Один и два» согласование существительных с числительными (Одна груша и две груши.) • «Капельки дождя на оконном стекле» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия лексических единиц на основе развития сенсо-моторных компонентов чувства ритма. 	Физ. досуг «В весеннем лесу»
	5-я неделя	«Труд взрослых»	Воспитатель, продавец, повар, врач, медсестра, кастрюля, чайник, халат, фартук, красить, строить, лечить, учить, шить, высокий, низкий, красивый, добрый, один, два, три, день, ночь, я, он, она, мы, ты, в, на, у, под, за, над.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по детскому саду. Беседа о профессиях в детском саду. • Д/и «Кто что делает?» (подбор действий к существительным: повар – варит, учитель - ..., продавец - ..., почтальон - ... и т.д.) • «Ах – ох – ух!» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений на различение и узнавание лексических единиц (рефлективных восклицаний); развитие речедвигательного образа звука <i>х</i> и адекватного эмоционального реагирования. 	

Май	1-я неделя	«День Победы»	Праздник, Победа, дедушка, бабушка, солдат, армия, танк, самолет, форма, медаль, враги, защищать, воевать, сражаться, смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя,, на, в, у, под,	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, беседа по теме. • Д/и «Один и два» согласование существительных с числительными (танк, самолет, звезда, граната и т.д.) • «Та – да – ка» - развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов; дифференциация звуков т, д, к, г, х. 	
	2-я неделя	«Цветущая весна»	Весна, солнце, небо, трава, цветы, одуванчик колокольчик, мак, ромашка, стебель, лист, луг, поле, поляна, лист, букет, насекомое, жук, бабочка, пчела, комар, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, рвать, собирать, нюхать, большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый, белый, один, два, три, день, ночь, вверху, внизу, в, на, у, под, над.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, беседа по теме. • Д/и «Назови части цветка» (Закрепление слов «стебли», «листья», «лепестки»). • «Хлопни в ладоши», «Запомни слова» - формирование действий слогового анализа с опорой на внешние вспомогательные средства. 	«На весенней полянке»
	3-я неделя	«Посиделки. Посуда»	Гости, угощение, тарелка, чашка, чайник, ложка, вилка, печенье, торт, фрукты, чай, кукла, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, я, ты, мне, меня, тебя, тебе, в, на, под.	<ul style="list-style-type: none"> • Сервировка стола для куклы. Игра «В гости к кукле», закрепление названия посуды. Беседа о правилах поведения в гостях. • Д/и «Назови ласково» образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (Кукла – куколочка, тарелка - тарелочка). • «Хлопни в ладоши» - формирование действий слогового анализа с опорой на внешние вспомогательные средства; развитие сенсорных компонентов чувства ритма. 	
	4-я неделя	«Наши достижения»	Весна, лето, осень, зима, кошка, собака, корова, лошадь, курица, петух, гусь, щенок, котенок, теленок, жеребенок, цыпленок, гусенок, мяукать, лаять, кричать, мычать, молоко, яйца, шерсть, день, ночь, ласковый, добрый, сердитый, хороший, плохой, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, я, ты, мне, меня, тебя, тебе, в, на, под.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить названия времен года, основные приметы каждого времени года, названия диких и домашних животных и птиц. • Д/и «Назови детенышей» (кошка – котенок, собака – щенок, корова - ... и т.д.) • «Угадай, какой слог» - развитие речедвигательного, речеслухового образа звука ы; коррекция фонематического восприятия на основе упражнений на повторение слоговых цепочек со звуком ы. 	

Приложение 7

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей находить предметы, игрушки. ✓ Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. ✓ Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. ✓ Учить понимать слова обобщающего значения. ✓ Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. ✓ Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). ✓ Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. ✓ Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. ✓ Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. ✓ Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». <p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). ✓ Учить детей называть имена друзей, кукол. ✓ Учить подражанию: <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов.
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). ✓ Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. ✓ Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). ✓ Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). ✓ Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). ✓ Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол. ✓ Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. <p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу. ✓ Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). ✓ Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). ✓ Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей отдавать приказание: на, иди, дай. ✓ Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. ✓ Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома. ✓ Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. ✓ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет). <p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. ✓ Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. ✓ Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). ✓ Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). ✓ Учить определять лишний предмет из представленного ряда: <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. ✓ Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. ✓ Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. ✓ Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)
---	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**I Сентябрь, октябрь,
ноябрь, декабрь**

Развитие понимания речи

- ✓ Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- ✓ Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
- ✓ Формировать понимание обобщающего значения слов.
- ✓ Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- ✓ Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
- ✓ Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).
- ✓ Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
- ✓ Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).
- ✓ Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.
- ✓ Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).
- ✓ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- ✓ Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- ✓ Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.
- ✓ Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).
- ✓ Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
- ✓ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- ✓ Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
- ✓ Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
- ✓ Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).
- ✓ Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- ✓ Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).
- ✓ Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).
- ✓ Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
- ✓ Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).
- ✓ Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

**II Январь, февраль,
март, апрель, май**

- ✓ Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
- ✓ Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
- ✓ Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).
- ✓ Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).
- ✓ Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).
- ✓ Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).
- ✓ Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).
- ✓ Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).
- ✓ Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
- ✓ Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- ✓ Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».
- ✓ Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч).
- ✓ Заучивать короткие двустишия и потешки.
- ✓ Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).
- ✓ Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
- ✓ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- ✓ Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

- ✓ Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
 - ✓ Учить детей определять источник звука.
 - ✓ Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
 - ✓ Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
 - ✓ Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
 - ✓ Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
 - ✓ Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
 - ✓ Формировать звуко-слоговую структуру слова.
- Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- ✓ Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
 - ✓ Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-го-ку).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

- ✓ Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Груд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

сентябрь,
октябрь, ноябрь

Развитие лексико-грамматических средств языка

- ✓ Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- ✓ Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- ✓ Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).
- ✓ Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- ✓ Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- ✓ Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- ✓ Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:
 - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
 - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».
- ✓ Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

- ✓ Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].
- ✓ Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа

- ✓ Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
- ✓ Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
- ✓ Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».

**II Декабрь,
январь,
февраль, март**

Формирование лексико-грамматических средств языка

- ✓ Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- ✓ Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).
- ✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- ✓ Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- ✓ Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).
- ✓ Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».
- ✓ Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- ✓ Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.
- ✓ Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- ✓ Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- ✓ Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.
- ✓ Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

- ✓ Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- ✓ Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- ✓ Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- ✓ Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.
- ✓ Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа

- ✓ Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- ✓ Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- ✓ Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Формирование лексико-грамматических средств языка

- ✓ Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).
- ✓ Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- ✓ Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.
- ✓ Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).
- ✓ Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- ✓ Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
 - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).
- ✓ Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- ✓ Учить составлять разные типы предложений:
 - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).
- ✓ Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).
- ✓ Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).
- ✓ Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- ✓ Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).
- ✓ Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
- ✓ Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
- ✓ Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

- ✓ Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
- ✓ Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа и синтеза

- ✓ Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами звукового анализа и синтеза.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.✓ Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).✓ Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).✓ Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.✓ Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.✓ Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.✓ Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепашка, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).✓ Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.✓ Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).✓ Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).✓ Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.✓ Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).✓ Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.✓ Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).✓ Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- ✓ Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- ✓ Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
- ✓ Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- ✓ Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- ✓ Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- ✓ Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- ✓ Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- ✓ Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- ✓ Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- ✓ Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- ✓ Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
- ✓ Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению навыками звукового анализа и синтеза

- ✓ Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- ✓ Закреплять понятия «звук», «слог».
- ✓ Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- ✓ Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).
- ✓ Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.
- ✓ Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.
- ✓ Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.
- ✓ Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.
- ✓ Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- ✓ Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.
- ✓ Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- ✓ Развивать оптико-пространственные ориентировки.
- ✓ Развивать графо-моторные навыки.

II Январь,
февраль,
март,
апрель,
май

Совершенствование произносительной стороны речи

- ✓ Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- ✓ Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([p] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).
- ✓ Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- ✓ Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([p], [p'], [ч], [щ]).
- ✓ Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- ✓ Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- ✓ Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- ✓ Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).
- ✓ Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).
- ✓ Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- ✓ Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).
- ✓ Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).
- ✓ Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.
- ✓ Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- ✓ Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
- ✓ Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать).
- ✓ Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).
- ✓ Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- ✓ Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
- ✓ Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- ✓ Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- ✓ Заучивать стихотворения, потешки.
- ✓ Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- ✓ Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
- ✓ Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- ✓ Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению навыками звукового анализа и синтеза

- ✓ Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- ✓ Совершенствовать графо-моторные навыки.
- ✓ Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
- ✓ Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- ✓ Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- ✓ Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).
- ✓ Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).
- ✓ Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки.

